Управление образования и молодежной политики
администрации Октябрьского района
МБОУ "Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского "

Рассмотрена	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»:**
на заседании ШМО	Заместитель директора	Директор МБОУ «Октябрьская
учителей _____	по НМР	СОШ
_____	_____	им. Н. В. Архангельского»
Руководитель ШМО		_____/А.С. Побежимов
_____	Елизарова Л.В.	Приказ № _____
Протокол № _1	Протокол № 1	от «___» _____20____ года
от «30» 08.2023 г.	от «30» 08.2023 г.	

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика» (АООП НОО)
(для ребенка слегкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

5 класс

Составитель программы:
Романович Галина Николаевна

пгт. Октябрьское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 5 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы/ под редакцией Воронковой – М.: Просвещение, 2020.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для учащихся с интеллектуальными нарушениями 5 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций /Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цель программы

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера. Самыми характерными признаками детей с
подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. Обучение ребенка с ОВЗ проходит с учетом ЗБР. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки – игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т.д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры, электронные образовательные платформы «Учи.ру». «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа», социальные сети) в форме чат-занятий. Видеоуроков, онлайн –уроков, онлайн-консультаций, работы с электронным учебником, компьютерного тестирования, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

На изучение предмета «Математика» в 4 классе для ребенка с легкой умственной отсталостью выделено 136 часов в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).
Срок реализации программы – 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней эстетическому ее восприятию;
– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Планируемые предметные результаты:

Метапредметные результаты

Формирование следующих базовых универсальных действий (БУД):

Коммуникативные учебные действия:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
– обращаться за помощью и принимать помощь;
– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
– устанавливать видо-родовые отношения предметов;
– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
– читать;
– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Рекомендуемые практические упражнения

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
Экскурсия в магазин. Оплата покупки. Кассовый чек. Проверка правильности оплаты с помощью калькулятора.
Пришкольный участок. Измерение длины и ширины игровой и спортивной площадок., клумб, расстояние между деревьями.
Часы – электронные и механические. Определение времени по часам.
Сотовый телефон. Работа с органайзером.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
по математике
Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

Содержание учебного предмета.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах

учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Содержание изучаемого курса

1. Повторение материала за 4 класс

Сложение, вычитание в пределах 20.
Сложение, вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.
Сложение, вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
Умножение, деление на однозначное число (таблица умножения).

2.Сотня

Единицы. Десятки. Сотня.
Таблица разрядов.
Сравнение чисел (до 100).
Таблица умножения и деления.
Решение примеров на умножение и деление.
Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

3.Геометрический материал (повторение)

Линия. Отрезок. Луч. Построение.
Углы. Виды углов. Построение углов.
Периметр прямоугольника.
Треугольники.
Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.
Построение треугольников.
Круг, окружность. Линии в круге.
Масштаб.
Геометрические фигуры.
Построение геометрических фигур.

4.Тысяча

Нумерация чисел в пределах 1000.
Откладывание и чтение чисел сотнями.
Таблица классов и разрядов. Разложение чисел по разрядным единицам.
Округление чисел до десятков и сотен.
Римская нумерация.
Меры стоимости, длины, массы.
Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.
Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.
Решение текстовых задач.

6.Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

Разностное и кратное сравнение чисел.
Сложение, вычитание с переходом через разряд.
Решение задач.
Нахождение неизвестной величины: слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.

7.Обыкновенные дроби

Образование дробей, чтение и сравнение дробей.
Правильные и неправильные дроби.

Умножение, деление чисел на 10, на 100.
Замена крупных мер мелкими.
Замена мелких мер крупными.
Меры времени. Год.
Умножение, деление круглых десятков и сотен на однозначное число.
Умножение, деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.
Проверка умножения и деления
Умножение, деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

8. Повторение пройденного материала за 5 класс

Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
Решение текстовых задач на сложение и вычитание.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Сотня	8
2	Геометрический материал	5
3	Тысяча	20
4	Геометрический материал	11
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	25
7	Обыкновенные дроби	46
8	Геометрический материал	9
9	**Все действия в пределах 1000. Повторение**	8
10	Повторение. **Геометрический материал**	4
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование по математике (136 ч)

Сотня (8 ч.)			
№ п/п	Дата проведения урока по плану	Тема урока	Вид контроля (практические, текущий, беседа, контрольные, лабораторные работы)
1		Вводный урок Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел. Разряды класса единиц	Текущий.
2		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Текущий.
3		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Текущий.
4		Нахождение неизвестного слагаемого.	Текущий.
5		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Текущий.
6		Нахождение неизвестного вычитаемого	Текущий.
7		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Текущий.
8		Все действия в пределах 100.	Текущий.
Геометрический материал (Повторение)(5 ч.)			
9		Линия, отрезок, луч	Текущий.
10		Прямоугольник, квадрат	Текущий.
11		Углы	Текущий.
12		Контрольная работа	Контрольная работа
13		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Текущий.
Тысяча (20 ч.)			
14		Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Текущий.
15		Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Текущий.
16		Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Текущий.
17		Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами.	Текущий.
18		Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250.	Текущий.

		Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	
19		Округление чисел до десятков, сотен	Текущий.
20		Римские числа. Обозначение чисел I-XII	Текущий.
21		Меры стоимости, длины и массы	Текущий.
22		Меры стоимости, длины и массы	Текущий.
23		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Текущий.
24		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Текущий.
25		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Текущий.
26		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Текущий.
27		Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Текущий.
28		Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Текущий.
29		Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Текущий.
30		Разностное сравнение.	Текущий.
31		Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	Текущий.
32		Кратное сравнение чисел	Текущий.
33		Кратное сравнение чисел	Текущий.
Геометрический материал (11 ч.)			
34		Периметр (Р). Нахождение периметра фигур	Текущий.
35		Периметр многоугольника.	Текущий.
36		Треугольники.	Текущий.
37		Треугольники.	Текущий.
38		Различение треугольников по видам углов.	Текущий.
39		Различение треугольников по видам углов.	Текущий.
40		Различение треугольников по длинам сторон.	Текущий.
41		Разностное сравнение чисел.	Текущий.
42		Разностное сравнение чисел.	Текущий.
43		Кратное сравнение чисел.	Текущий.
44		Повторение пройденного. Отработка вычислительных навыков.	Текущий.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (25 ч.)			
45		Сложение с переходом через разряд.	Текущий.
46		Сложение с переходом через разряд.	Текущий.
47		Сложение с переходом через разряд.	Текущий.
48		Сложение с переходом через разряд.	Текущий.
49		Сложение с переходом через разряд.	Текущий.
50		Вычитание с переходом через разряд.	Текущий.
51		Вычитание с переходом через разряд.	Текущий.
52		Вычитание с переходом через разряд.	Текущий.
53		Вычитание с переходом через разряд.	Текущий.
54		Вычитание с переходом через разряд.	Текущий.
55		Вычитание с переходом через разряд.	Текущий.
56		Вычитание с переходом через разряд.	Текущий.
57		Решение задач по краткой записи.	Текущий.
58		Решение задач по краткой записи.	Текущий.
59		Составление краткой записи к составным задачам. Решение составных задач.	Текущий.
60		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Текущий.
61		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Текущий.
62		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Текущий.
63		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Текущий.
64		Решение уравнений.	Текущий.
65		Решение уравнений.	Текущий.
66		Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	Текущий.
67		Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	Текущий.
68		Контрольная работа.	Контрольная работа
69		Работа над ошибками. Повторение.	Текущий.
Обыкновенные дроби (46 ч.)			
70		Обыкновенные дроби.	Текущий.

71		Обыкновенные дроби.	Текущий.
72		Обыкновенные дроби.	Текущий.
73		Сравнение дробей.	Текущий.
74		Сравнение дробей.	Текущий.
75		Сравнение дробей.	Текущий.
76		Сравнение дробей.	Текущий.
77		Правильные и неправильные дроби.	Текущий.
78		Правильные и неправильные дроби.	Текущий.
79		Правильные и неправильные дроби.	Текущий.
80		Правильные и неправильные дроби.	Текущий.
81		Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	Текущий.
82		Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	Текущий.
83		Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	Текущий.
84		Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	Текущий.
85		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Текущий.
86		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Текущий.
87		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Текущий.
88		Замена крупных мер мелкими.	Текущий.
89		Замена крупных мер мелкими.	Текущий.
90		Меры времени. Год.	Текущий.
91		Меры времени. Год.	Текущий.
92		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Текущий.
93		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Текущий.
94		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Текущий.
95		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Текущий.

96		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Текущий.
97		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Текущий.
98		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Текущий.
99		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Текущий.
100		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Текущий.
101		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Текущий.
102		Проверка умножения и деления.	Текущий.
103		Проверка умножения и деления.	Текущий.
104		Проверка умножения и деления.	Текущий.
105		Проверка умножения и деления.	Текущий.
106		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Текущий.
107		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Текущий.
108		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Текущий.
109		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Текущий.
110		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Текущий.
111		Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	Текущий.
112		Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	Текущий.
113		Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков.	Текущий.
114		Контрольная работа.	Контрольная работа
115		Работа над ошибками. Повторение.	Текущий.
Геометрический материал (9 ч.)			
116		Построение треугольников.	Текущий.

117		Построение треугольников.	Текущий.
118		Построение треугольников.	Текущий.
119		Круг. Окружность. Линии в круге.	Текущий.
120		Круг. Окружность. Линии в круге.	Текущий.
121		Круг. Окружность. Линии в круге.	Текущий.
122		Масштаб.	Текущий.
123		Масштаб.	Текущий.
124		Масштаб.	Текущий.
Все действия в пределах 1000. Повторение (8 ч.)			
125		Сложение с переходом через разряд.	Текущий.
126		Вычитание с переходом через разряд.	Текущий.
127		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Текущий.
128		Дроби. Все действия с дробями.	Текущий.
129		Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100.	Текущий.
130		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Текущий.
131		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Текущий.
132		Проверка умножения и деления.	Текущий.
Повторение. Геометрический материал (4 ч.)			Текущий.
133		Повторение изученного материала	Текущий.
134		Прямоугольник (квадрат).	Текущий.
135		Куб. Брус. Шар.	Текущий.
136		Куб. Брус. Шар.	Текущий.