Управление образования и молодежной политики
администрации Октябрьского района
МБОУ "Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского "

Рассмотрена	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»:**
на заседании ШМО	Заместитель директора	Директор МБОУ «Октябрьская
учителей _____	по НМР	СОШ
_____	_____	им. Н. В. Архангельского»
Руководитель ШМО		_____/А.С. Побежимов
_____	Елизарова Л.В.	Приказ № _____
Протокол № _1	Протокол № 1	от «___» _____20____ года
от «30» 08.2023 г.	от «30» 08.2023 г.	

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Чтение» (АООП НОО)
(для ребенка слегкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

5 класс

Составитель программы:
Романович Галина Николаевна

пгт. Октябрьское, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232 с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского».

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи*:*

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

-Коррегировать артикуляционный аппарат.
-Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
-Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
-Развивать речь, владение техникой речи;
-Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
-Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
-Развивать познавательные процессы.
-Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
-В процессе обучения осуществляется устранение недостатков в познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, памяти, недостатков физического развития: коррекция эмоционально-волевой сферы. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся грамотного, беглого осознанного чтения, воспитывают привычки и умения, необходимые для усвоения учебного материала по данному курсу, готовят к успешной адаптации в жизни.
-Программа по чтению и развитию речи в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

-При изучении программы у учащихся совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения, соблюдаются при чтении нормы русской орфоэпии, выделение главной мысли произведения; составление характеристик героев; работа над планом; пересказ содержания прочитанного. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.
-Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя».
-Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

На изучение литературного чтения в 5 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки-игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т. д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа», социальные сети) в форме чат-занятий, видеоуроков, онлайн-уроков, онлайн-консультаций, работы с электронным учебником, компьютерного тестирования, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 5 класса следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты на конец года:

Минимальный уровень	**Достаточный уровень**

• правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; • находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; • отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); • принимать участие в уроках внеклассного чтения.	• правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; • читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты— самостоятельно; • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; • выучить наизусть 8—10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя,

элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание изучаемого курса

Содержание учебного предмета «Чтение» в 5 классе
Устное народное творчество (21 ч.)
Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.
Сказки. Представления о добре и зле.(3 ч.)
Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». (21ч.)
Картины родной природы (13 ч.)
Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года.
Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.
Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».
Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце…», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародей3ою Зимою…», С. Есенин «Поёт зима – аукает…», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами…», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».
О друзьях-товарищах (11 ч.)
Рассказы о сверстниках, школьной дружбе и взаимовыручке.
Ю.Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася»; Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок); В.Медведев «Фосфорический мальчик»; Л.Воронкова «Дорогой подарок»;
Я.Аким «Твой друг»
Басни И.А.Крылова (4 ч.)
Басни Крылова. Мораль (нравоучение) в баснях.
И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».
Спешите делать добро (13 ч.)
Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.
Н. Хмелик «Будущий олимпиец»; О.Бондарчук «Слепой домик»; В.Осеева «Бабка»;

А.Платонов «Сухой хлеб»; В.Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»);
В.Брюсов «Труд»; Р.Рождественский «Огромное небо».
О животных (14 ч.)
Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.
Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка (отрывок из повести «Детство Темы»);
А.Толстой «Жеттухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»); К.Паустовский «Кот Ворюга»;
Б.Житков «Про обезьянку»; Э.Асадов «Дачники»; Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»;
С.Михалков «Будь человеком»
Из прошлого нашего народа (14 ч.)
Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).
О.Тихомиров «На поле Куликовом»; С.Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»;
Н.Некрасов «… И снится ей жаркое лето» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»);
А.Куприн «Белый пудель» (отрывки); Л.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»;
Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»
Из произведений зарубежных писателей (15 ч.)
Детские рассказы, сказки о жизни в разных странах.
В.Гюго «Гаврош» (отрывки); М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок), С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки); Г.Х.Андерсен
«Русалочка» (отрывок).

Тематическое планирование.

№	Тема раздела	Колич-во часов
1	Устное народное творчество	4
2	Сказки	17
3	Картины родной природы	14
4	О друзьях -товарищах	11
5	Басни И.Крылова	4
6	Спешите делать добро	13
7	Картины родной природы	14
8	Зима	9
9	Весна	17
10	О животных	14
11	Из прошлого нашего народа	14
	Из произведений зарубежных писателей	17
	Всего	136

Календарно-тематическое планирование по чтению (литературному чтению)

Название раздела, количество часов			
1. Устное народное творчество			
№ п/п	Дата проведения урока по плану	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	Предварительный
2		Пословицы и поговорки.	Текущий
3		Загадки.	Текущий
4		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	Текущий
2. Сказки			
5		«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	Текущий
6		Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	Текущий
7		«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	Текущий
8		«Золотые руки» (Башкирская сказка)	Текущий
9		«Морозко» (Русская сказка)	Текущий
10		«Морозко» (Русская сказка)	Текущий
11		«Три дочери» (Татарская сказка)	Текущий
12		Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	Текущий
13		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Текущий
14		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Текущий
15		А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	Текущий
16		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	Текущий
17		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	Текущий
18		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	Текущий
19		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	Текущий
20		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	Текущий
21		Обобщающий урок по теме «Сказки»	Текущий
3. Картины родной природы			
22		И. Суриков «Ярко солнце светит…»	Текущий
23		А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	Текущий
24		А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	Текущий

25		А. Прокофьев «Берёзка»	Текущий
26		Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…»	Текущий
27		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	Текущий
28		Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	Текущий
29		По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	Текущий
30		К. Бальмонт «Осень»	Текущий
31		По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	Текущий
32		По В. Астафьеву «Осенние грусти…»	Текущий
33		И. Бунин «Первый снег»	Текущий
34		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	Текущий
35		Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	Текущий
4. О друзьях-товарищах			
36		Ю. Яковлев «Колючка»	Текущий
37		Ю. Яковлев «Колючка»	Текущий
38		Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	Текущий
39		Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	Текущий
40		В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	Текущий
41		Л. Воронкова «Дорогой подарок»	Текущий
42		Л. Воронкова «Дорогой подарок»	Текущий
43		Л. Воронкова «Дорогой подарок»	Текущий
44		Я. Аким «Твой друг»	Текущий
45		Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	Текущий
46		Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	Текущий
5. Басни И. Крылова			
47		И. Крылов «Ворона и Лисица»	Текущий
48		И. Крылов «Щука и Кот»	Текущий
49		И. Крылов «Квартет»	Текущий
50		Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	Текущий
6. Спешите делать добро			
51		Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	Текущий
52		О. Бондарчук «Слепой домик»	Текущий
53		В. Осеева «Бабка»	Текущий
54		В. Осеева «Бабка»	Текущий
55		В. Осеева «Бабка»	Текущий
56		В. Осеева «Бабка»	Текущий

57		А. Платонов «Сухой хлеб»	Текущий
58		А. Платонов «Сухой хлеб»	Текущий
59		В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»	Текущий
60		В. Брюсов «Труд»	Текущий
61		Р. Рождественский «Огромное небо»	Текущий
62		Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	Текущий
63		Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	Текущий
7. Картины родной природы			
64		**Зима.** Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…»	Текущий
65		Г. Скребицкий «Декабрь»	Текущий
66		К. Бальмонт «К зиме»	Текущий
67		Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	Текущий
68		Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	Текущий
69		С. Есенин «Поёт зима – аукает…»	Текущий
70		С. Есенин «Берёза»	Текущий
71		А. Пушкин «Зимняя дорога»	Текущий
72		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	Текущий
73		**Весна.** Г. Скребицкий «Март»	Текущий
74		А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…»	Текущий
75		Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	Текущий
76		Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	Текущий
77		Г. Скребицкий «Весна - красна»	Текущий
78		Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	Текущий
79		Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	Текущий
80		Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	Текущий
81		А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Текущий
82		А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…»	Текущий
83		А. Блок «Ворона»	Текущий
84		И. Соколов – Микитов «Весна»	Текущий
85		И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном…»	Текущий
86		С. Есенин «Черёмуха»	Текущий
87		Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	Текущий
88		Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	Текущий
89		Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	Текущий
8. О животных			

90		Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	Текущий
91		Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	Текущий
92		А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Текущий
93		А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Текущий
94		А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	Текущий
95		К. Паустовский «Кот Ворюга»	Текущий
96		Б. Житков «Про обезьянку»	Текущий
97		Б. Житков «Про обезьянку»	Текущий
98		Б. Житков «Про обезьянку»	Текущий
99		Э. Асадов «Дачники»	Текущий
100		Э. Асадов «Дачники»	Текущий
101		Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	Текущий
102		С. Михалков «Будь человеком»	Текущий
103		Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	Текущий
9. Из прошлого нашего народа			
104		По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	Текущий
105		По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	Текущий
106		По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	Текущий
107		По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	Текущий
108		Н. Некрасов «…И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	Текущий
109		А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	Текущий
110		А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	Текущий
111		А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	Текущий
112		А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	Текущий
113		По Жарикову « Снега, поднимитесь метелью!»	Текущий
114		По Жарикову « Снега, поднимитесь метелью!»	Текущий
115		Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	Текущий
116		Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	Текущий
117		Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	Текущий
10. Из произведений зарубежных писателей			
118		В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	Текущий
119		В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	Текущий
120		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	Текущий

121		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	Текущий
124		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	Текущий
125		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	Текущий
126		М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	Текущий
127		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Текущий
128		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Текущий
129		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Текущий
130		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Текущий
131		Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	Текущий
132		Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	Текущий
133		Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	Текущий
134		Обобщающий урок по теме «**Из произведений зарубежных писателей»**	Текущий
135		Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	Текущий
136		Повторение изученного материала в 5 классе	Итоговый