Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

Принята на заседании педагогического совета школы № 1
от «28» августа 2024 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского»
А. С. Побежимов _____
Приказ № 267
от «30» августа 2024 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Занимательная грамматика (ФГОС НОО)

Класс: 1 - 4

Учитель: Романович Галина Николаевна

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Григорьева М. Ю. _____
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

пгт. Октябрьское, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы НОО, авторской программы Волиной В. В. «Веселая грамматика» (Волина В. В. «Веселая грамматика». М.: Знание, 1995 г.; Волина В. В. Русский язык. «Учимся играя». Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996), образовательной программы НОО и учебного плана МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского».

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике»должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 40 мин.

В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.

Срок реализации рабочей программы – 4 года.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская

электронная школа») в форме чат-занятий, видезанятий, онлайн-занятий, онлайн-консультаций, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты освоения курса «Занимательная грамматика»

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметне результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно*пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание курса

1-й класс «Путешествия по Стране Слов»

- **Тема 1.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
- **Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
- **Тема3-4.** *К тайнам волшебных слов. (2ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
- **Тема 5.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
- **Тема 6.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

- **Тема7.** *Чудесные превращения слов.(1ч.)* Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.
- **Тема 8-9.** *В гости к Алфавиту. (2ч)*Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».
- **Тема 10.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».
- **Тема 11.** *Встреча с Радугой.(1ч.)*Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
- **Тема 12.** *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»
- ***Тема13.*** *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
- **Тема 14**. *В Королевстве Ошибок.(1ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
- ***Тема 15.*** *В Страну Слогов. (1ч.)*Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
- **Тема 16.** *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.
- **Тема 17.** *В удивительном городе Неслове.(1ч.)* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».
- **Тема 18-19.** *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)* Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.
- **Тема 20.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)* Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.
- **Тема 21-22.** *На карнавале слов(2ч.).*Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.
- **Тема 23.** *В театре близнецов. (1ч.)*Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
- **Тема 24.** *Конкурс знающих. (1ч.)*Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
- **Тема 25.** *Новое представление. (1ч.)*Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
- **Тема 26.** *Необычный урок.(1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
- **Тема 27.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
- **Тема 28.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
- **Тема 29-30.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
- **Тема 31.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

- **Тема 32.** *Полёт в будущее. (1 ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
- **Тема 33.** *Итоговое занятие. (1 ч.)* Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
Признаки гласных и согласных звуков.
Буквы русского алфавита.
Родственные слова.
Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
Объединять слова в группы.
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2-й класс «Секреты орфографии»

Содержание занятий.

- **Тема 1.** *Как обходились без письма?(1 ч.)* Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
- **Тема 2**. *Древние письмена.(1 ч.)* Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.
- **Тема 3**. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)* Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
- **Тема 4 -5**. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)* Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
- **Тема 6 - 8.** *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)* Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
- **Тема 9 - 10.** *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)* «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
- **Тема 11.** *Тайны фонемы.(1 ч.)* Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».
- **Тема 12 – 13.** *Опасные согласные. (2 ч.)* Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».
- **Тема 14.** *На сцене гласные.(1 ч.)* Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

- **Тема 15.** *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)* Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.
- **Тема 16.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)* Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
- **Тема 17 – 18.** *Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)* Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.
- **Тема 19 – 20.** *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)* Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.
- **Тема 21.** *Память и грамотность.(1 ч.)* Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.
- **Тема 22.** *Строительная работа морфем.(1 ч.)* «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.
- **Тема 23.** *Где же хранятся слова?(1 ч.)* Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.
- **Тема 24 – 26.** *Поговорим обо всех приставках сразу.(2 ч.)* Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.
- **Тема 27.** *Слова – «родственники».(1 ч.)* Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.
- **Тема 28 – 30.** *Кто командует корнями?(2 ч.)* Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.
- **Тема 31 – 32.** *«Не лезьте за словом в карман!» (2 ч.)* Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.
- **Тема 33.** *«Пересаженные» корни.(*1ч.) Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.
- **Тема 34.** *Итоговое занятие. Олимпиада.(*1ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.

- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

Содержание занятий.

- **Тема 1.** *Сказочное царство слов. (1 ч.)* Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
- **Тема 2-3.** *Путешествие в страну слов. (2 ч.)* Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»
- **Тема 4-5.** *Чудесные превращения слов. (2 ч.)* Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.
- **Тема 6-7.** *В гостях у слов родственников. (2 ч.)* Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.
- **Тема 8-9.** *Добрые слова (2 ч.)* Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.
- **Тема 10.** *Экскурсия в прошлое (1 ч.)* Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
- **Тема 11-12.** *Новые слова в русском языке.(2 ч.)* Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в тексте. Игра «Угадай-ка».
- **Тема 13.** *Встреча с зарубежными друзьями.(1 ч.)* Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
- **Тема 14-15.** *Синонимы в русском языке (2 ч.)* Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.
- **Тема 16.** *Слова- антонимы (1 ч.)* Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.
- **Тема17.** *Слова- омонимы (1 ч.)* Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
- **Тема 18.** *Крылатые слова. (1 ч.)* Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
- **Тема 19-20.** *В королевстве ошибок. (2 ч.)* Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
- **Тема 21-22.** *В стране Сочинителей. (2 ч.)* Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
- **Тема 23-24.** *Искусство красноречия. (2 ч.)* Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.
- **Тема 25.** *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

- Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
- **Тема 26-27.** *Трудные слова. (2 ч.)* Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

- **Тема 28-29.** *Анаграммы и метаграммы. (2 ч.)* Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).
- **Тема 30-31.** *Шарады и логогрифы (2 ч.)* Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.
- **Тема32.** *Откуда пришли наши имена.(1 ч.)* Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
- **Тема 33.** *Занимательное словообразование (1ч.)* Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
- **Тема 34.** *КВН по русскому языку. (1ч.)* Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения. Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

4 класс «Занимательная лингвистика»

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

- **Тема 1.** *Что такое орфоэпия?(1 ч.)* Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.
- **Тема 2.***Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)* Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

- **Тема 3.** *Звуки не буквы! (1ч.)* Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.
- **Тема 4.** *Звучащая строка. (1ч.)* Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.
- **Тема 5.***Банты и шарфы. (1ч.)* Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.
- **Тема 6.***«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)* Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.
- **Тема 7.** *Кис- кис! Мяу! или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)* Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».
- **Лексикология (27 часов)**
- **Тема 8.** *Имена вещей. (1ч.)* Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского язык. Обогащение словарного запаса учащихся.
- **Тема 9.** *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)* Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.
- **Тема 10.** *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)* Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».
- **Тема 11.** *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)* Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
- **Тема 12.** *Многозначность слова. (1ч.)* Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».
- **Тема 13.** *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)* Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.
- **Тема 14.** *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)* Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.
- **Тема 15.** *Как возникают названия. (1ч.)* Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.
- **Тема 16.** *Слова – антиподы. (1ч.)* Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».
- **Тема 17.** *Фразеологические обороты. (1ч.)* Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

- **Тема 18.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)* Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.
- **Тема 19.** *Капитан и капуста. (1ч.)* Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.
- **Тема20.** *«Он весь свободы торжество». (1ч.)* Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.
- **Тема21.***Мы говорим его стихами. (1ч.)* Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.
- **Тема22.** *Слова, придуманные писателями. (1ч.)* Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.
- **Тема 23.** *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)* Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.
- **Тема 24.** *Словарь языка Пушкина. (1ч.)* Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.
- **Тема 25.** *Смуглая Чернавка. (1ч.)* Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.
- **Тема 26.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)* Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.
- **Тема27.** *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)* Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.
- **Тема 28.** *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)* Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.
- **Тема 29.** *Словарь- грамотей. (1ч.)* Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**
- **Тема 30.** *Научная этимология. (1ч.)* Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.
- **Тема 31.** *Какие бывают имена? (1ч.)* Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.
- **Тема32.***Древнерусские имена. (1ч.)* Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.
- **Тема33.** *Отчество и фамилия. (1ч.)* Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.
- **Тема 34.** *Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)* Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса
учащиеся должны знать:

- -отличительные признаки основных языковых единиц;
- - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- -слова, словосочетания, предложения, текста;
- -основные орфографические и пунктуационные правила;
- -о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	В страну слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов.	1
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1
7	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	2
10	К тайнам звуков и букв.	1
11	Встреча с Радугой.	1
12	В Страну Говорящих Скал.	1
13	В глубь веков на Машине времени.	1
14	В Королевстве ошибок.	1
15	В Страну Слогов.	1
16	Неожиданная остановка в пути.	1
17	В удивительном городе Неслове.	1
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21-22	На карнавале слов.	2

23	В Театре близнецов.	1
24	Конкурс знающих.	1
25	Новое представление.	1
26	Необычный урок.	1
27	Следопыты развлекают гостей.	1
28	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
31	Экскурсия в прошлое.	1
32	Полёт в будущее.	1
33	Итоговое занятие.	1
Итого		34 часа

2 класс

№	**Тема занятия**	**Количество часов**
1	Как обходились без письма?	1
2	Древние письмена.	1
3	Как возникла наша письменность?	1
4-5	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2
9	«*Ошибкоопасные*» места.	1
10	Тайны фонемы.	1
11-12	Опасные согласные.	2
13	На сцене гласные.	1
14	«Фонемы повелевают буквами».	1
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
16	Ваши старые знакомые.	1
17-18	Правила о непроизносимых согласных.	2
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция».	2
21	Строительная работа морфем.	1

22-23	Где же хранятся слова?	2
24-25	Поговорим о всех приставках сразу.	2
26-27	Слова – «родственники».	2
28-30	Кто командует корнями?	3
31-32	«Не лезьте за словом в карман!».	2
33	«Пересаженные» корни.	1
34	Итоговое занятие.	1
Итого		34 часа

3 класс

№	**Тема занятия**	**Количество часов**
1	Сказочное царство слов.	1
2-3	Путешествие в страну Слов.	2
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2
8- 9	Добрые слова.	2
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
11- 12	Новые слова в русском языке.	2
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1
14- 15	Синонимы в русском языке.	2
16	Слова- антонимы.	1
17	Слова- омонимы.	1
18	Крылатые слова.	1
19- 20	В королевстве ошибок.	2
21-22	В стране Сочинителей.	2
23-24	Искусство красноречия.	2
25	Праздник творчества и игры.	1
26- 27	Трудные слова.	2
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2
30- 31	Шарады и логогрифы.	2
32	Откуда пришли наши имена.	1
33	Занимательное слообразование.	1
34	КВН по русскому языку.	1
Итого		34 часа

4 класс

№	***Тема занятия***	***Количество часов***
Фонетика и орфоэпия (7 часов)		
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1

3	Звуки не буквы!	1
4	Звучащая строка.	1
5	Банты и шарфы.	1
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
Лексикология (27 часов)		
8	Имена вещей.	1
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10	В царстве смыслов много дорог.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова.	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Фразеологические обороты.	1
18	Словари «чужих» слов.	1
19	Капитан и капуста.	1
20	«Он весь свободы торжество».	1
21	Мы говорим его стихами.	1
22	Слова, придуманные писателями.	1
23	Слова уходящие и слова – новички.	1
24	Словарь языка Пушкина.	1
25	Смуглая Чернавка.	1
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29	Словарь- грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
Итого		34 часа

Календарно-тематическое планирование «Занимательная грамматика»

1 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		Инструктаж по Т.Б. В мире безмолвия и неведомых звуков.	Текущий, устный опрос.
2		В страну слов. Первые встречи.	Текущий, решение кроссвордов.
3-4		К тайнам волшебных слов.	Текущий, решение филвордов.
5		Выбор друзей в Стране Слов.	Текущий, игротека.
6		К несметным сокровищам Станы Слов.	Текущий, викторина.
7		Чудесные превращения слов.	Текущий, решение кроссвордов.
8-9		В гости к Алфавиту.	Текущий, решение филвордов.
10		К тайнам звуков и букв.	Текущий, игротека.
11		Встреча с Радугой.	Текущий, викторина.
12		В Страну Говорящих Скал.	Текущий, устный опрос.
13		В глубь веков на Машине времени.	Текущий, решение кроссвордов.
14		В Королевстве ошибок.	Текущий, решение филвордов.
15		В Страну Слогов.	Текущий, игротека.
16		Неожиданная остановка в пути.	Текущий, викторина.
17		В удивительном городе Неслове.	Текущий, решение кроссвордов.
18-19		Чудеса в Стране Слов.	Текущий, решение филвордов.
20		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Текущий, игротека.
21-22		На карнавале слов.	Текущий, викторина.
23		В Театре близнецов.	Текущий, устный опрос.
24		Конкурс знающих.	Текущий, решение кроссвордов.
25		Новое представление.	Текущий, решение филвордов.

26		Необычный урок.	Текущий, игротека.
27		Следопыты развлекают гостей.	Текущий, викторина.
28		В Клубе весёлых человечков.	Текущий, решение кроссвордов.
29-30		К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Текущий, решение филвордов.
31		Экскурсия в прошлое.	Текущий, игротека.
32		Полёт в будущее.	Текущий, викторина.
33		Итоговое занятие.	Текущий, викторина.

2 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		Как обходились без письма?	Текущий, викторина.
2		Древние письмена.	Текущий, устный опрос.
3		Как возникла наша письменность?	Текущий, решение кроссвордов.
4-5		Меня зовут Фонема.	Текущий, решение филвордов.
6-8		Для всех ли фонем есть буквы?	Текущий, игротека.
9		«*Ошибкоопасные*» места.	Текущий, викторина.
10		Тайны фонемы.	Текущий, решение кроссвордов.
11-12		Опасные согласные.	Текущий, решение филвордов.
13		На сцене гласные	Текущий, игротека.
14		«Фонемы повелевают буквами».	Текущий, викторина.
15		Когда ь пишется, а когда не пишется?	Текущий, викторина.
16		Ваши старые знакомые..	Текущий, устный опрос.
17-18		Правила о непроизносимых согласных.	Текущий, решение кроссвордов.
19-20		Волшебное средство – «самоинструкция».	Текущий, решение филвордов.

21		Строительная работа морфем..	Текущий, игротека.
22-23		Где же хранятся слова?	Текущий, викторина.
24-25		Поговорим о всех приставках сразу.	Текущий, решение кроссвордов.
26-27		Слова – «родственники».	Текущий, решение филвордов.
28-30		Кто командует корнями?	Текущий, игротека.
31-32		«Не лезьте за словом в карман!»	Текущий, викторина.
33		«Пересаженные» корни.	Текущий, викторина.
34		Итоговое занятие.	Текущий, игротека.

3 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		Сказочное царство слов.	Текущий, устный опрос.
2-3		Путешествие в страну Слов.	Текущий, решение кроссвордов.
4 - 5		Чудесные превращения слов.	Текущий, решение филвордов.
6 -7		В гостях у слов- родственников.	Текущий, игротека.
8- 9		Добрые слова.	Текущий, викторина.
10		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Текущий, решение кроссвордов.
11-12		Новые слова в русском языке.	Текущий, решение филвордов.
13		Встреча с зарубежными друзьями.	Текущий, игротека.
14-15		Синонимы в русском языке.	Текущий, викторина.
16		Слова- антонимы.	Текущий, викторина.
17		Слова- омонимы.	Текущий, устный опрос.

18		Крылатые слова.	Текущий, решение кроссвордов.
19-20		В королевстве ошибок.	Текущий, решение филвордов.
21-22		В стране Сочинителей.	Текущий, игротека.
23-24		Искусство красноречия.	Текущий, викторина.
25		Праздник творчества и игры.	Текущий, решение кроссвордов.
26-27		Трудные слова.	Текущий, решение филвордов.
28-29		Анаграммы и метаграммы.	Текущий, игротека.
30-31		Шарады и логогрифы.	Текущий, викторина.
32		Откуда пришли наши имена.	Текущий, викторина.
33		Занимательное слообразование.	Текущий, игротека.
34		КВН по русскому языку.	Текущий, игротека.

4 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
Фонетика и орфоэпия (7 часов)			
1		Инструктаж по Т.Б.Что такое орфоэпия?	Текущий, устный опрос.
2		Что такое фонография или звукозапись?	Текущий, решение кроссвордов.
3		Звуки не буквы!	Текущий, решение филвордов.
4		Звучащая строка.	Текущий, игротека.
5		Банты и шарфы.	Текущий, викторина.
6		«Пигмалион» учит орфоэпии.	Текущий, решение кроссвордов.
7		Кис- кис! Мяу! Или кое- что о звукоподражаниях.	Текущий, решение филвордов.
Лексикология (27 часов)			

8		Имена вещей.	Текущий, викторина.
9		О словарях энциклопедических и лингвистических.	Текущий, викторина.
10		В царстве смыслов много дорог.	Текущий, устный опрос.
11		Как и почему появляются новые слова?	Текущий, решение кроссвордов.
12		Многозначность слова.	Текущий, решение филвордов.
13		«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Текущий, игротека.
14		Об одном и том же - разными словами.	Текущий, викторина.
15		Как возникают названия.	Текущий, решение кроссвордов.
16		Слова – антиподы.	Текущий, решение филвордов.
17		Фразеологические обороты.	Текущий, игротека.
18		Словари «чужих» слов.	Текущий, викторина.
19		Капитан и капуста.	Текущий, викторина.
20		«Он весь свободы торжество».	Текущий, устный опрос.
21		Мы говорим его стихами.	Текущий, решение кроссвордов.
22		Слова, придуманные писателями.	Текущий, решение филвордов.
23		Слова уходящие и слова – новички.	Текущий, игротека.
24		Словарь языка Пушкина.	Текущий, викторина.
25		Смуглая Чернавка.	Текущий, решение кроссвордов.
26		Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Текущий, решение филвордов.
27		Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	Текущий, игротека.
28		Какой словарь поможет избежать ошибок?	Текущий, викторина.
29		Словарь- грамотей.	Текущий, викторина.
30		Научная этимология.	Текущий, решение кроссвордов.
31		Какие бывают имена?	Текущий, решение филвордов.
32		Древнерусские имена.	Текущий, игротека.
33		Отчество и фамилия.	Текущий, викторина.
34		Надо ли останавливаться перед зеброй?	Текущий, викторина.