Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

Принята на заседании
педагогического совета школы № 1
от«__» _____ 2024 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского»
_____/ /
Приказ № _____ от
«___» _____ 2024 года

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Увлекательный мир биологии» (ФГОС ООО)

Классы: 9 классы
Учитель: Собянина Виорика Юрьевна
Стаж: 8 лет
Категория: первая
Год составления: 2024 год
Срок утверждения:1 год

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____ / _____/
Протокол № ____ от
«____» _____ 20__г.

пгт. Октябрьское, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Увлекательный мир биологии» разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского».

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности отводится в 9 классе (34 часа в год).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл).
4. Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766,
5. Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,
6. Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Октябрьской средней общеобразовательной школы имени Н.В. Архангельского и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
7. Образовательная программа основного уровня общего образования МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа им. Н.В. Архангельского», утвержденной приказом директора школы от 31.08.2017 г. № 370.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Увлекательный мир биологии» разработана в соответствии:

с положением о рабочей программе МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа им. Н.В. Архангельского», утвержденной приказом директора школы от 31.08.2017 г. № 370.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Увлекательный мир биологии» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения курса «Увлекательный мир биологии» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

– Проговаривать последовательность действий.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться работать по составленному плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем и самостоятельно ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
– Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
– Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Обучающийся получит возможность научиться:
– осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;
– создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
– строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
– Слушать и понимать речь других.
– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:
– учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- расширение и конкретизация знаний о растениях.
- восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
– выделять существенные признаки предметов;
– сравнивать между собой предметы, явления;
– обобщать, делать выводы;
– классифицировать явления, предметы;
– определять последовательность событий;
– судить о противоположных явлениях;
– давать определения тем или иным понятиям;
– определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
– выявлять функциональные отношения между понятиями;
– выявлять закономерности и проводить аналогии.

Работа с текстом (метапредметные результаты). Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;
- характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т.д.);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Увлекательный мир биологии» Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный мир биологии» рассчитана на 34часа (1час в неделю). В основе изучения курса лежит изучение биологических наук - основы формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Цель курса:

1. повысить интерес к общебиологическим наукам.
2. повысить качество биологического образования при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи курса:

• повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;

• овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах; формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;

• развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Содержание курса

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (4 часа).

Основные признаки живых организмов. Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов.Вирусы – неклеточные формы жизни. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных.Сравнительная характеристика клеток бактерий, грибов, растений и животных.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (8 часов).

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе и в жизни человека Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.Решение тестовых заданий.

Царство Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.Роль лишайников в природе и в жизни человека. Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.Решение тестовых заданий.

Царство Животные. Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие Кишечнополостных. Общая характеристика червей. Типы: Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Тип Моллюски. Классы: Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные и Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Тип Хордовые животные. Строение и жизнедеятельность рыб. Значение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие зверей. Решение тестовых заданий.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Решение тестовых заданий.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Решение задач по ОГЭ. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у

человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.Решение тестовых заданий. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (3 часа).

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания.Решение тестовых заданий. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа). Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал «ФИПИ».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия
1.	04.09.2024	Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии.	Теоретическое занятие
2.	11.09.2024	Признаки живых организмов.	Теоретическое занятие
3.	18.09.2024	Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов.	Теоретическое занятие
4.	25.09.2024	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Теоретическое занятие
5.	02.10.2024	Сравнительная характеристика клеток бактерий, грибов, растений и животных.	Теоретическое занятие
6.	09.10.2024	Царство Бактерии.	Теоретическое и практическое занятие
7.	16.10.2024	Царство Грибы.	Теоретическое и практическое занятие
8.	23.10.2024	Царство Растения.	Теоретическое занятие
9.	30.10.2024	Царство Растения.	Практическое занятие
10.	06.11.2024	Царство Животные.	Теоретическое занятие
11.	13.11.2024	Царство Животные.	Теоретическое занятие
12.	20.11.2024	Царство Животные.	Практическое занятие
13.	27.11.2024	Учение об эволюции органического мира.	Теоретическое занятие
14.	04.12.2024	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	Теоретическое занятие
15.	11.12.2024	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Теоретическое и практическое занятие
16.	18.12.2024	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	Теоретическое и практическое занятие
17.	25.12.2024	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	Теоретическое и практическое занятие

18.	15.01.2025	Дыхание. Система дыхания.	Теоретическое и практическое занятие
19.	22.01.2025	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	Теоретическое занятие
20.	29.01.2025	Обмен веществ и превращение энергии.	Теоретическое занятие
21.	05.02.2025	Обмен веществ и превращение энергии.	Практическое занятие
22.	12.02.2025	Обмен веществ и превращение энергии.	Практическое занятие
23.	19.02.2025	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	Теоретическое и практическое занятие
24.	26.02.2025	Покровы тела и их функции.	Теоретическое и практическое занятие
25.	05.03.2025	Органы чувств, их роль в жизни человека.	Теоретическое и практическое занятие
26.	12.03.2025	Размножение и развитие организма человека.	Теоретическое и практическое занятие
27.	19.03.2025	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	Теоретическое и практическое занятие
28.	02.04.2025	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	Теоретическое и практическое занятие
29.	09.04.2025	Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.	Теоретическое и практическое занятие
30.	16.04.2025	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.	Теоретическое и практическое занятие
31.	23.04.2025	Экосистема, как структура организации живой природы.	Теоретическое и практическое занятие
32.	30.04.2025	Экология и человек. Учение о биосфере.	Теоретическое и практическое занятие
33.	07.05.2025	Решение заданий ОГЭ.	Практическое занятие

34.	14.05.2025	Решение заданий ОГЭ.	Практическое занятие

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов на раздел
1.	Биология как наука. Методы биологии.	1 час
2.	Признаки живых организмов.	4 часа
3.	Система, многообразие и эволюция живой природы.	8 часов
4.	Человек и его здоровье.	16 часов
5.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	3 часа
6.	Подведение итогов	2