Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

Принята на заседании педагогического совета школы № 1
от «28» августа 2024 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского»
А.С. Побежимов / /
Приказ №267
от «30» августа 2024 года

Рабочая программа учебного предмета (курса)

Математика (ФГОС НОО)

Класс: 4 В

Учитель: Романович Г.Н.

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____ / _____/
Протокол № 1____ от
«28» августа 2024 г.

пгт. Октябрьское, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы НОО по математике, авторской программы по учебному предмету «Математика», авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, образовательной программы НОО и учебного плана МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского». Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика 4 класс», авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, Москва «Просвещение», 2017 год.

Основными целями начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.
• Формирование системы начальных математических знаний.
• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развитие пространственного воображения;
— развитие математической речи;
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в 4 **классе** отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Контрольных работ – 11, арифметических диктантов – 14, самостоятельных работ – 14.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа») в форме чат-занятий, видеоуроков, онлайн-уроков, онлайн-консультаций, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

у учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата,

осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

– мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

– интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

– умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

– уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

– понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

– адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

– устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

регулятивные

Учащийся научится:

– принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

– ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

– находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

познавательные

учащийся научится:

– использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

– владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

– владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число,

величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

– использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

– владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

– осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

– использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

учащийся получит возможность научиться:

– понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

– выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

– устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

– осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

– составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

коммуникативные

учащийся научится:

– строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

– признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

– принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

– принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

сотрудничества.

учащийся получит возможность научиться:

– обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

– обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче,

составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

учащийся получит возможность научиться:
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

учащийся научится:
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

учащийся научится:
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

учащийся получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

учащийся научится:
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат

сравнения, используя знаки> (больше), <(меньше), = (равно);

– представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
– объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
– пользоваться изученной математической терминологией;
– записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них);
– находить числовые значения буквенных выражений вида, a + 3, 8 - г, b: 2, a + Ь, c - d, k: п при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
– выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
– выполнять вычисления с нулём;
– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
– решать уравнения вида x±60 = 320, 125+x = 750, 2000-x= 1450, x-12 = 2400, x:5 = 420, 600: x =25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
– решать задачи в 1—3 действия;
– находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
– находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
– узнавать время по часам;
– выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
– применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
– строить заданный отрезок;
– строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

– **К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**
– выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
– выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
– определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
– формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
– выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
– развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
– осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
– сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
– сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
– пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности **и** повседневной жизни для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор п передвижения и др.);

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

Содержание изучаемого курса

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.

Повторение.

Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия.

Чтение столбчатой диаграммы.

Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.

Нумераця.

Нумерация. Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все…; если…, то…; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Величины

Единица длины километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. *Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.).

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что знали. Чему научились».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Умножение и деление

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений.

Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.
Умножение и деление. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18 · 20, 25 · 12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
Задачи на одновременное встречное движение.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».
Деление. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 20, 5600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.
Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний (2 ч)
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка умножения делением и деления умножением.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.

Итоговое повторение

Нумерация. Выражения и Уравнение. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	**Числа от 1до 1000.** Повторение.	14 ч.
	Числа, которые больше 1000.	**112 ч.**
2	Нумерация.	12 ч.
3	Величины.	11 ч.
4	Сложение и вычитание.	12 ч.
5	Умножение и деление.	77 ч.
6	**Итоговое повторение.**	10 ч.
	Итого:	136 ч.

Математика
Календарно-тематическое планирование 4 В класс

Название раздела, количество часов			
Числа от 1до 1000. Повторение (14 ч.)			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		Инструктаж по ТБ. Повторение. Нумерация чисел.	Текущий
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Текущий
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Текущий, арифметический диктант.
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Текущий
5		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Текущий
6		Свойства умножения.	Текущий, тест.
7		Алгоритм письменного деления.	Текущий
8		Приёмы письменного деления.	Текущий
9		Приёмы письменного деления.	Текущий, устный счет.
10		**Диагностическая работа (на начало 4 класса).**	Текущий.
11		Анализ диагностической работы. Приёмы письменного деления (закрепление).	Текущий.
12		Диаграммы.	Текущий.
13		Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Текущий, самостоятельная работа.
14		**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».**	Текущий, контрольная работа.
Числа, которые больше 1000 (112 ч.) **Нумерация (12 ч.)**			
15		Работа над ошибками в контрольной работе. Класс единиц и класс тысяч.	Текущий
16		Чтение многозначных чисел.	Текущий
17		Запись многозначных чисел.	Текущий

18		Разрядные слагаемые.	Текущий, арифметический диктант.
19		Сравнение чисел.	Текущий, самостоятельная работа.
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Текущий
21		Закрепление изученного. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Текущий, самостоятельная работа.
22		Класс миллионов. Класс миллиардов.	Текущий
23		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Текущий, арифметический диктант.
24		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Текущий
25		Закрепление изученного. Чтение и запись многозначных чисел.	Текущий, самостоятельная работа.
26		**Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».**	Текущий, контрольная работа.
Величины (11 ч.)			
27		Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	Текущий
28		Единицы длины. Закрепление изученного.	Текущий, самостоятельная работа.
29		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Текущий
30		Комплексная контрольная работа за 1 четверть.	Текущий
31		Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.	Текущий
32		Единицы массы. Тонна, центнер.	Текущий
33		Единицы времени. Определение времени по часам.	Текущий
34		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Текущий
35		Век. Таблица единиц времени.	Текущий, самостоятельная работа.
36		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Текущий, арифметический диктант.
37		**Контрольная работа по теме «Величины».**	Текущий, контрольная работа.
Сложение и вычитание (12 ч.)			
38		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные приёмы вычислений.	Текущий
39		Нахождение неизвестного слагаемого.	Текущий
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Текущий
41		Нахождение нескольких долей целого.	Текущий

42		Решение задач.	Текущий, арифметический диктант..
43		Нахождение нескольких долей целого.Решение задач.	
44		Сложение и вычитание величин.	Текущий
45		Решение задач.	Текущий, самостоятельная работа.
46		Что узнали. Чему научились.	Текущий
47		Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	Текущий, арифметический диктант
48		Что узнали. Чему научились по теме «Сложение и вычитание».	Текущий, самостоятельная работа.
49		**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**	Текущий, контрольная работа.
Умножение и деление (77 ч.)			
50		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства умножения.	Текущий
51		Письменные приёмы умножения.	Текущий
52		Свойства умножения. Письменные приёмы умножения.	
53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Текущий
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Текущий
55		Деление с числами 0 и 1.	Текущий
56		Письменные приёмы деления.	Текущий.
57		Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления.	Текущий
58		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Текущий, арифметический диктант.
59		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». За 1 полугодие.	Текущий, контрольная работа.
60		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Текущий
61		Письменные приёмы деления.	Текущий, самостоятельная работа.
62		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	Текущий, арифметический диктант..
63		Решение задач изученных видов.	Текущий.
64		Умножение и деление на однозначное число.	Текущий
65		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Текущий

66		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Текущий
67	15.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.	Текущий
68	16.01	Решение задач на движение.	Текущий
69	17.01	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Текущий, арифметический диктант.
70	18.01	Умножение числа на произведение.	Текущий
71	22.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Текущий
72	23.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление).	
73	24.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями(повторение)	Текущий
74	25.01	Решение задач на движение.	Текущий, самостоятельная работа.
75	29.01	Перестановка и группировка множителей.	Текущий
76	30.01	Перестановка и группировка множителей (закрепление).	
77	31.01	Что узнали. Чему научились.	Текущий
78	1.02	**Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».**	Текущий, контрольная работа.
79	5.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Текущий
80	6.02	Деление числа на произведение.	Текущий.
81	7.02	Деление числа на произведение (закрепление).	Текущий
82	8.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Текущий
83	12.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач изученных видов.	Текущий
84	13.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Текущий.
85	14.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	Текущий
86	15.02	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Текущий,
87	19.02	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	Текущий
88	20.02	Решение задач на движение.	Текущий
89	21.02	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение.	Текущий
90	22.02	Что узнали. Чему научились.	Текущий, самостоятельная работа.
91	26.02	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».**	Текущий, контрольная работа.

92	27.02	Работа над ошибками. Наши проекты.	Текущий.
93	28.02	Умножение числа на сумму.	Текущий.
94	29.02	Умножение числа на сумму (закрепление).	Текущий.
95	4.03	Письменное умножение на двузначное число.	Текущий.
96	5.03	Умножение на двузначное число.	Текущий
97	6.03	Умножение на двузначное число. Решение задач.	Текущий.
98	7.03	Решение задач изученных видов.	Текущий.
99	11.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	Текущий.
100	12.03	Умножение на трёхзначное число.	Текущий.
101	14.03	Умножение на двузначное число и трёхзначное число.	Текущий, арифметический диктант.
102	15.03	Что узнали. Чему научились.	Текущий.
103	18.03	**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»**	Текущий, контрольная работа.
104	19.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Текущий
105	20.03	Письменное деление на двузначное число.	Текущий
106	21.03	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Текущий.
107		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Текущий
108		Письменное деление на двузначное число.	Текущий
109		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	
110		Деление на двузначное число.	Текущий, самостоятельная работа.
111		Деление на двузначное число. Решение задач.	Текущий
112		Закрепление изученного по теме «Письменное деление на двузначное число».	Текущий
113		Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.	Текущий
114		Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	Текущий
115		Решение задач.	
116		**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».**	Текущий, контрольная работа.
117		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	Текущий

118		Письменное деление на трёхзначное число.	Текущий
119		Деление на трёхзначное число.	Текущий
120		Закрепление изученного. Письменное деление на трёхзначное число.	Текущий, арифметический диктант.
121		Деление с остатком.	Текущий,
122		Письменное деление на трёхзначное число.	Текущий, самостоятельная работа.
123		Деление с остатком.	Текущий, арифметический диктант.
124		Деление на трёхзначное число (закрепление).	Текущий
125		**Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».**	Текущий, контрольная работа.
126		Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	Текущий
Итоговое повторение (10 ч.)			
127		Нумерация.	Текущий
128		Выражения и уравнения.	Текущий
129		Арифметические действия: сложение и вычитание.	Текущий
130		Арифметические действия: умножение и деление.	Текущий, самостоятельная работа.
131		**Итоговая контрольная работа.**	Итоговый, контрольная работа.
132		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.	Текущий
133		Величины.	Текущий
134		Геометрические фигуры.	Текущий
135		Решение задач.	Текущий, арифметический диктант.
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Итоговый