Октябрьский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

Принята на заседании педагогического совета школы № 1
от «28» августа 2024 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского»
А. С. Побежимов _____
Приказ № 267
от «30» августа 2024 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Занимательная математика (ФГОС НОО)

Класс: 1 - 4

Учитель: Романович Галина Николаевна

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Григорьева М. Ю. _____
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

пгт. Октябрьское, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы НОО, авторской программы «Занимательная математика» Е. Э. Кочуровой, 2011 г; (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.), образовательной программы НОО и учебного плана МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского».

Курс «Занимательная математика» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого,

запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 40 мин.

В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.

Срок реализации рабочей программы – 4 года.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Сферум», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа») в форме чат-занятий, видеозанятий, онлайн-занятий, онлайн-консультаций, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты освоения курса «Занимательная математика».

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Предметные* результаты:**

1 класс

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
- понимать, как люди учились считать; - из истории линейки, нуля, математических знаков; - работать с пословицами, в которых встречаются числа; - выполнять интересные приёмы устного счёта.	- находить суммы ряда чисел; - решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками; - разгадывать числовые головоломки и математические ребусы; - находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

2 класс

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
- понимать нумерацию древних римлян; -некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; -выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов	- использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; - находить периметр и площадь составных фигур.

3 класс

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать имена и высказывания великих математиков; - работать с числами – великанами; - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых математических фокусов.	-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

4 класс

Обучающийся научится:	*Обучающийся получит возможность научиться:*
- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур - конструировать предметы из геометрических фигур. - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.	- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге. - решать задачи на противоречия. - анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах. - работать над проектами.

Содержание курса

Содержание курса«Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

1 класс

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Задачи, имеющие несколько решений*. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

2 класс

Числа. Арифметические действия. Величины.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Мир занимательных задач.

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи*.

Геометрическая мозаика.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

3 класс

Числа. Арифметические действия. Величины

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Мир занимательных задач

Старинные задачи. *Логические* задачи. Задачи *на переливание*. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные* задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.Задачи, решаемые способом перебора. *«Открытые»* задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Геометрическая мозаика

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. *Поиск* заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. *Решение задач*, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

4 класс

Числа. Арифметические действия. Величины

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	14 ч.
2	Мир занимательных задач.	6 ч.

3	Геометрическая мозаика.	13 ч.
	Итого:	34ч.

2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	14 ч.
2	Мир занимательных задач.	14 ч.
3	Геометрическая мозаика.	6 ч.
	Итого:	34ч.

3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	14 ч.
2	Мир занимательных задач.	14 ч.
3	Геометрическая мозаика.	6 ч.
	Итого:	34 ч.

4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	16 ч.
2	Мир занимательных задач.	12 ч.
3	Геометрическая мозаика.	6 ч.
	Итого:	34ч.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		Инструктаж по ТБ. Математика — это интересно. Математика - царица наук.	Предварительный, устный счет.
2		Танграм: древняя китайская головоломка.	Текущий, устный счет.
3		Путешествие точки.	Текущий, устный счет.
4		Игры с кубиками. «Спичечный» конструктор.	Текущий, устный счет.
5		Танграм: древняя китайская головоломка.	Текущий, устный счет.
6		Волшебная линейка.	Текущий, устный счет.
7		Праздник числа 10.	Текущий, устный счет.
8		Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Текущий, устный счет.
9		Игра-соревнование «Весёлый счёт».	Текущий, устный счет.
10		Игры с кубиками.	Текущий, устный счет.
11-12		Конструкторы.	Текущий, устный счет.
13		Весёлая геометрия.	Текущий, устный счет.
14		Математические игры.	Текущий, устный счет.
15-16		«Спичечный» конструктор.	Текущий, устный счет.
17		Задачи-смекалки.	Текущий, устный счет.
18		Прятки с фигурами.	Текущий, устный счет.
19		Математические игры.	Текущий, устный счет.
20		Числовые головоломки.	Текущий, устный счет.
21-22		Математическая карусель.	Текущий, устный счет.
23		Уголки.	Текущий, устный счет.
24		Игра в магазин. Монеты.	Текущий, устный счет.
25		Конструирование фигур из деталей танграма.	Текущий, устный счет.
26		Игры с кубиками.	Текущий, устный счет.

27		Математическое путешествие.	Текущий, устный счет.
28		Математические игры.	Текущий, устный счет.
29		Секреты задач.	Текущий, устный счет.
30		Математическая карусель.	Текущий, устный счет.
31		Числовые головоломки.	Текущий, устный счет.
32		Математические игры.	Текущий, устный счет.
33		КВН.	Итоговый, устный счет.

2 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		Инструктаж по ТБ.«Удивительная снежинка».	Предварительный, устный счет.
2		Крестики-нолики.	Текущий, устный счет.
3		Математические игры.	Текущий, устный счет.
4		Прятки с фигурами.	Текущий, устный счет.
5		Секреты задач.	Текущий, устный счет.
6-7		«Спичечный» конструктор.	Текущий, устный счет.
8		Геометрический калейдоскоп.	Текущий, устный счет.
9		Числовые головоломки.	Текущий, устный счет.
10		«Шаг в будущее».	Текущий, устный счет.
11		Геометрия вокруг нас.	Текущий, устный счет.
12		Путешествие точки.	Текущий, устный счет.
13		«Шаг в будущее».	Текущий, устный счет.
14		Тайны окружности.	Текущий, устный счет.
15		Математическое путешествие.	Текущий, устный счет.
16-17		«Новогодний серпантин».	Текущий, устный счет.
18		Математические игры.	Текущий, устный счет.
19		«Часы нас будят по утрам…».	Текущий, устный счет.

20		Геометрический калейдоскоп.	Текущий, устный счет.
21		Головоломки.	Текущий, устный счет.
22		Секреты задач.	Текущий, устный счет.
23		«Что скрывает сорока?».	Текущий, устный счет.
24		Интеллектуальная разминка.	Текущий, устный счет.
25		Дважды два — четыре.	Текущий, устный счет.
26-27		Дважды два — четыре.	Текущий, устный счет.
28		В царстве смекалки.	Текущий, устный счет.
29		Интеллектуальная разминка.	Текущий, устный счет.
30		Составь квадрат.	Текущий, устный счет.
31-32		Мир занимательных задач.	Текущий, устный счет.
33		Математические фокусы.	Текущий, устный счет.
34		Математическая эстафета.	Итоговый, устный счет.

3 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		Инструктаж по ТБ. Интеллектуальная разминка.	Предварительный, устный счет.
2		«Числовой» конструктор.	Текущий, устный счет.
3		Геометрия вокруг нас.	Текущий, устный счет.
4		Волшебные переливания.	Текущий, устный счет.
5, 6		В царстве смекалки.	Текущий, устный счет.
7		«Шаг в будущее».	Текущий, устный счет.
8, 9		«Спичечный» конструктор.	Текущий, устный счет.
10		Числовые головоломки.	Текущий, устный счет.
11, 12		Интеллектуальная разминка.	Текущий, устный счет.
13		Математические фокусы.	Текущий, устный счет.
14		Математические игры.	Текущий, устный счет.
15		Секреты чисел.	Текущий, устный счет.

16		Математическая копилка.	Текущий, устный счет.
17		Математическое путешествие.	Текущий, устный счет.
18		Выбери маршрут.	Текущий, устный счет.
19		Числовые головоломки.	Текущий, устный счет.
20, 21		В царстве смекалки.	Текущий, устный счет.
22		Мир занимательных задач.	Текущий, устный счет.
23		Геометрический калейдоскоп.	Текущий, устный счет.
24		Интеллектуальная разминка.	Текущий, устный счет.
25		Разверни листок.	Текущий, устный счет.
26, 27		От секунды до столетия.	Текущий, устный счет.
28		Числовые головоломки.	Текущий, устный счет.
29		Конкурс смекалки.	Текущий, устный счет.
30		Это было в старину.	Текущий, устный счет.
31		Математические фокусы.	Текущий, устный счет.
32, 33		Энциклопедия математических развлечений.	Текущий, устный счет.
34		Математический лабиринт.	Итоговый, устный счет.

4 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		Инструктаж по ТБ. Интеллектуальная разминка.	Предварительный
2		Числа-великаны.	Текущий
3		Мир занимательных задач.	Текущий
4		Кто что увидит?	Текущий
5		Римские цифры.	Текущий
6		Числовые головоломки.	Текущий
7		Секреты задач.	Текущий
8		В царстве смекалки.	Текущий
9		Математический марафон.	Текущий

10		«Спичечный» конструктор.	Текущий
11		«Спичечный» конструктор. Выбери маршрут.	Текущий
12		Выбери маршрут.	Текущий
13		Интеллектуальная разминка.	Текущий
14		Математические фокусы.	Текущий
15		Математические фокусы. Занимательное моделирование.	Текущий
16		Занимательное моделирование.	Текущий
17		Занимательное моделирование.	Текущий
18		Математическая копилка. Математическая копилка.	Текущий
19		Какие слова спрятаны в таблице?	Текущий
20		«Математика — наш друг!».	Текущий
21		Решай, отгадывай, считай.	Текущий
22		Решай, отгадывай, считай. В царстве смекалки.	Текущий
23		В царстве смекалки.	Текущий
24		Числовые головоломки.	Текущий
25		Числовые головоломки. Мир занимательных задач.	Текущий
26		Мир занимательных задач.	Текущий
27		Математические фокусы.	Текущий
28		Интеллектуальная разминка. Интеллектуальная разминка.	Текущий
29		Мир занимательных задач.	Текущий
30		Блиц-турнир по решению задач.	Текущий
31		Математическая копилка.	Текущий
32		Геометрические фигуры вокруг нас.	Текущий
33		Математический лабиринт.	Текущий
34		Математический праздник.	Итоговый