Протокол № 3 от 18.01.2022 г
заседания МО учителей начальных классов
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»
по теме: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности обучающихся начальных классов»

Присутствовали: 11
Отсутствовали: 2

Повестка дня:
1.Теория и практика образования в современном мире.
2. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.
3. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.

Слушали: по первому вопросу выступила Яковлева А.Н., которая в своём выступлении отметила, что в настоящее время в нашей стране идут изменения в системе образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Предлагаются иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро и макро-социума. Приоритетные направления учебно-воспитательной деятельности: развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыками самоконтроля, самообразования; развитие творческих способностей обучающихся; работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников; совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования; проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; обеспечение единства в решении вопросов воспитания и обучения школы, общественности, всех структур села. Учебно-воспитательный процесс строится на гармонии во взаимоотношениях, уважении и общности интересов учителей, родителей и обучающихся. В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого. Обучение представляет собой «перевод» общественных ЗУН в индивидуальные. На школьном этапе развития личности уровень СУД определяет так называемая «обучаемость» ребенка, т.е. его способность к усвоению знания, учебного материала, возможность применять индивидуальную систему знаний, способность решать теоретические и практические задачи, требуют огромной затраты сил, времени, но это то, что делает нас современным своему времени.
Решили: принять информацию к сведению.
Слушали: по второму вопросу выступила Григорьева М.Ю., которая отметила в своём выступлении, что процессы модернизации в системе образования потребовали пересмотра

целевых установок в определении образовательных результатов обучающихся. Цели образования на сегодняшний день предстают в виде характеристики сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей. «Человек знающий» заменяется на «человек, подготовленный к жизнедеятельности». Одной из важнейших задач при этом становится развитие универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования. Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты – это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, являются:

– наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт

– сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

– появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

В соответствии с ФГОС представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно образовательной средой, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры и иное ИКТ оборудование; коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Решили: принять информацию к сведению.

Слушали: по третьему вопросу выступила Романович Г.Н. Галина Николаевна обратила внимание в своём выступлении на то, что внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. К таким инновационным образовательным технологиям относятся информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной и прочих сферах. выделен следующий перечень ключевых образовательных компетенций как важнейших элементов обще предметного содержания образования: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования. Использование информационных технологий как средства развития ключевых компетентностей учащихся способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; - достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровню комфортности обучения; - снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления; формированию информационно-коммуникационной компетенции;
- приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Г.Н.Романович поделилась своим опытом работы по применению информационно коммуникационных технологий. Она отметила, что это стало возможным, благодаря прекрасному оборудованию классного кабинета. Конечно, нельзя сказать, что использование информационных технологий позволяет мне решать все проблемы по формированию ключевых компетентностей обучающихся.

Решили: принять информацию к сведению, продолжать использовать ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, на внеклассных занятиях для повышения познавательного интереса обучающихся, творческой активности и позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.

Слушали: по четвертому вопросу выступила Знаменщикова Л.В., она отметила, что в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в период обучения в начальной школе осуществляется: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Предметом итоговой оценки выпускников начальной школы становится достижение не только предметных, но и, как подчёркивается в стандарте, метапредметных результатов. Следовательно, оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования становится комплексной. Всё это требует серьёзных изменений в контрольно-оценочной деятельности педагога: сегодня учитель должен понять, что нельзя осуществлять проверку только предметных знаний, умений и навыков, и, во-вторых, оценку степени овладения универсальными учебными действиями необходимо проводить в процессе всего периода обучения школьника. Следовательно, актуальной становится разработка новых методов и форм текущего контроля и оценивания, которые учитель может использовать для постоянного мониторинга успешности достижения не только предметных, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В комплекте «Школа России» в качестве такой новой формы контроля предлагается регулярно проводимая учителем педагогическая диагностика. Сформированность учебной деятельности школьников предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение разного вида самоконтроля. Педагогическая диагностика, которую проводит учитель в течение каждого года обучения, проверяет также умения школьников применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Выступила Опанасенко Л.В.: проведение педагогической диагностики и её анализ – дело, безусловно, достаточно трудоёмкое, но, если учитель задумывается о действительных результатах своей педагогической деятельности, хочет достичь результатов, определённых в новом стандарте, среди которых особое место занимает формирование универсальных учебных действий, педагогическая диагностика оказывает помощь, которую трудно переоценить.

Решили: принять информацию к сведению, для корректировки работы с обучающимися всех уровней подготовки и повышения качества знаний учащихся, применять педагогическую диагностику по предметам.

Секретарь МО М.Ю.Григорьева

Руководитель МО Л.В.Опанасенко