Технологическая карта занятия
по теме «Правила поведения при эвакуации из здания школы»

Категория учащихся (класс) 9 класс
Количество учащихся 16 человек

Цель урока (занятия):
формирование у обучающихся первичных умений правил поведения в случае возникновения пожара в образовательном учреждении, отработка последовательности действий при пожаре (эвакуации из здания).

Задачи урока (занятия):

- систематизировать знания обучающихся об основных правилах поведения при эвакуации из здания школы по сигналу «Пожарная тревога»;
- организовать процесс осмысления правил поведения при эвакуации из здания школы по сигналу «Пожарная тревога»;
- организовать пробу, практическое действие, закрепление правил поведения при эвакуации из здания школы до уровня первичных практических навыков по сигналу «Пожарная тревога».

Ожидаемые результаты:
Личностные:

- мотивация образовательной деятельности на основе практической пробы,
- развить самостоятельность в приобретенных новых знаний и практических умений.

Метапредметные:

- формирование умений работать в группе с выполнением различных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- освоение приемов действий при эвакуации из здания школы по сигналу «Пожарная тревога»;

Предметные:

- умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действия в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В результате подготовки по теме «Правила поведения при эвакуации из здания школы»
Обучающихся знают:
порядок подачи сигнала «Пожарная тревога»,
план эвакуации 2 и 3 этажа,
правила поведения учащихся при сигнале «Пожарная тревога» (эвакуации из здания);
Обучающихся умеют: организованно эвакуироваться из здания образовательного учреждения по сигналу ГО и ЧС «Пожарная тревога» под руководством учителя.
Оборудование: кейс с карточками для обучающихся и задания на тему «Пожар в образовательном учреждении », звуковая запись сигнала «Пожарная тревога», проектор, компьютер, класс с мобильной мебелью, фломастеры, бумага А 2, презентация, стикеры.

Способ организации учебной деятельности: работа в группах.

План урока

1. Активизация познавательной деятельности.
2. Практическая проба.
3. Работа в группах.
4. Моделирование действий по сигналу «Пожарная тревога» на основе жизненного опыта учащихся.
5. Практическая проба.
6. **Анализ деятельности учащихся по сигналу «Пожарная тревога».**
7. Рефлексия.

Ход урока

Этап	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, выполняемых обучающихся на данных этапах.
1. Активизация познавательной деятельности.	**5 мин**	Организует проявление интереса. Добрый день, ребята. Для того чтобы узнать тему урока посмотрите видеофрагмент. Показ видеофрагмента по противопожарной тематике. *Включает презентацию слайд № 1* Посмотрев видеофрагмент обучающиеся выполняют задания: на карточке- написать вопрос, на который им необходимо найти ответ в течении урока. Выслушивает ответы, организует обсуждение. Корректирует, поправляет варианты ответов. Организует деятельность по целеполаганию (фиксирует понимание цели и задачи урока) Цель нашего урока найти ответы на ваши вопросы. И исходя из ваших вопросов отработать правила поведения в случае возникновения пожара в школе (эвакуации из здания). Молодцы! О чем будет наш урок? **Тема урока: «Правила поведения при эвакуации из здания школы»** *Включает презентацию слайд № 2.*	Слушают (записывают). Задают вопросы на уточнение на понимание , Записывают вопрос Предлагают свои варианты темы урока. Обсуждают варианты ответов, представляют и орнаментируют их, защищают свою точку зрения (варианты).	Самоопределение. Целеполагание. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Практическая проба.	**3 мин**	Задает вопрос: «Что нам поможет определить в каком направлении нам следует двигаться, в случае пожарной тревоги и определить в каком месте мы находимся в данный момент в школе? Учитель вызывает одного желающего из группы. Вопрос для 1 группы: «Найдите на плане эвакуации место, где мы сейчас находимся?». Вопрос для 2 группы: «Найдите на плане эвакуации ближайший путь к эвакуационному выходу?». Вопроса для 3 группы: «Найдите на плане эвакуации все эвакуационные выходы?» *Включает презентацию слайд № 3*	Представитель команды выходит к доске и отвечает на опрос учителя.	

		Организует деятельность учащихся по сигналу «Пожарная тревога». Обеспечивает безопасное сопровождение эвакуации. Организует наблюдение за действием обучающихся при эвакуации, корректирует действие, отвечает на вопросы. *Задает вопросы на уточнение и понимание.* *Организует деятельность учителя по сигналу «Пожарная тревога»* В экстремальной ситуации человек, тем более ребенок, может запаниковать, потерять способность логически мыслить. Он начинает допускать ошибки, поступает не так, как надо, и в итоге подвергает свою жизнь дополнительному риску. Что необходимо делать в такой ситуации? *(Звучит сигнал)* *Включает презентацию слайд №4* **Внимание! Внимание! Пожарная тревога!** **Всем покинуть здание** Учитель дает команды: - Сохраняйте спокойствие. Всем встать. защитить органы дыхания. С правого стола по одному выйти из класса . Построиться в коридоре в колонну по двое у кабинета. Я закрою окна, выключу свет, плотно закрою дверь. И выйду к вам. *Учитель со списком класса следует за последним эвакуируемым учащимся . Учитель закрывает кабинет И спрашивает: « В каком направлении следует эвакуироваться?*	Выполняют действия по сигналу «Пожарная тревога» на основе жизненного опыта обучающихся. Эвакуация обучающихся из здания школы. При объявлении пожарной тревоги обучающихся внимательно слушают команды учителя, делают пробу их выполнения. Встают со своих мест. Сохраняют спокойствие, выходят из класса по одному начиная с правого стола, строятся вдоль стены, контролируют защиту органов дыхания (у себя и у своих товарищей). Дожидаются учителя. Отвечают на вопрос учителя.	Выполнение пробного учебного действия обучающихся при эвакуации из задания лицея по алгоритму. Осознание ответственности за общее дело.
	2 мин	Организует возращение обучающихся в кабинет. После эвакуации возвращаемся в кабинет.	Организованно, сохраняя спокойствие обучающихся возвращаются в кабинет для продолжения занятия, рассаживаются по местам в группах.	

3. Работа в группах	**8 мин**	Организует деятельность в группах. Поясняет основные цели и задачи, правила работы, используя раздаточный материал. Задает вопросы на уточнение и понимание. Согласовывает регламент работы. Осуществляет корректировку деятельности групп. *Включает презентацию слайд № 5* Составьте из этих картинок алгоритм действий, которые выражают ваше поведение, при возникновении чрезвычайной ситуации алгоритм действий по сигналу «Пожарная тревога». После завершения выполнения задания вызывает одного представителя группы, который вывешивает выполненную работу. Организует обсуждение результатов выполненного задания. Раздает стикеры для оценивания работ, фиксирует ответы. Задает вопросы на понимание и уточнение. Отвечает на вопросы учащихся. Организует представление результатов и их защиту. Приводят ответы к единому алгоритму деятельности по сигналу «Пожарная тревога».	Слушают, записывают. Знакомятся с заданием. Для групп задают вопросы на уточнение и понимание. Организует работу в группах по выполнению заданий. Готовят выступления. Представляют и защищают свою позицию (точку зрения). Группе выдается ватман и маркеры, получают картинки, они должны выложить алгоритм на ватмане А2. В группах обучающихся составляют план действий в виде плана- схемы, выносят его на обсуждение класса. Обучающиеся расклеивают стикеры на выполненные работы.	Умение планировать алгоритм выполнения задания. Умение слушать и понимать друг друга, оценивать по критериям. Высказывать свою точку зрения. Умение передавать содержание в виде алгоритма. Логически обосновывать выбор правильного ответа. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной и творческой форме. Учет разных мнений. Структурирование знаний. Использование знаково-символических средств. Самоанализ, самооценка, взаимооценка выполненного задания (в группе). Учет разных мнений. Достижение договоренностей и согласование общего решения
4. Моделирование действий по сигналу «Пожарная тревога» на основе жизненного опыта обучающихся	**8 мин**	*Поясняет основные цели и задачи, правила работы. Задает вопросы на уточнение и понимание. Согласовывает регламент работы. Осуществляет корректировку деятельности групп.* *Организует обсуждение и оценивание результатов выполненного действия.* *Задает вопросы на понимание и уточнение .* *Отвечает на вопросы учащихся, фиксирует ответы. Приводят ответы к единому алгоритму деятельности по сигналу «Пожарная тревога».* *Включает презентацию слайд № ,6,7,8,9,10,11.13*	Слушают. Задают вопросы на уточнение, проявляют свою позицию в ответах, обсуждают, анализируют и согласовывают, принимают единый алгоритм деятельности по сигналу «Пожарная безопасность». Смотрят презентацию, рассказывают свои ошибки в алгоритме и раскладывают правильный ответ Представляют и обосновывают выбор наиболее правильного ответа.	Умение оценивать чрезвычайную ситуацию и свои действия во время ее возникновения. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли Анализ ситуации.

5. Практическая проба.	**3 мин**	*Организует деятельность учащихся по сигналу «Пожарная тревога». Обеспечивает безопасное сопровождение эвакуации. Организует наблюдение за действием учащихся при эвакуации., корректирует действие, отвечает на вопросы. Задает вопросы на уточнение и понимание. Организует деятельность учителя по сигналу «Пожарная тревога»(Звучит сигнал) Включает презентацию слайд №14* **Внимание! Внимание! Пожарная тревога! Всем покинуть здание** Учитель дает команды: - Сохраняйте спокойствие. Всем встать. Одеть ватно-марлевую повязку (защитить органы дыхания). С правого стола по одному выйти из класса . Построиться в коридоре в колонну по одному у кабинета. Я закрою окна, выключу свет, плотно закрою дверь. И выйду к вам. *Учитель с классным журналом следует за последним эвакуируемым учащимся . Учитель закрывает кабинет и спрашивает: « В каком направлении следует эвакуироваться?*	Выполняют действия по сигналу «Пожарная тревога» в соответствии с принятым алгоритмом. Эвакуация обучающихся из здания школы. При объявлении пожарной тревоги обучающиеся внимательно слушают команды учителя, делают пробу их выполнения.. Встают со своих мест. Сохраняют спокойствие, выходят из класса по одному начиная с правого стола, строятся вдоль стены, контролируют защиту органов дыхания (у себя и у своих товарищей). Дожидаются учителя. Организованно, сохраняя спокойствие.	Выполнение учебного действия обучающихся при эвакуации из задания лицея по алгоритму. Осознание ответственности за общее дело.
	2 мин	Организует возращение обучающихся в кабинет. После эвакуации возвращаемся в кабинет.	Организованно, сохраняя спокойствие обучающиеся возвращаются в кабинет для продолжения занятия, рассаживаются по местам в группах	
6.Анализ деятельности обучающихся по сигналу «Пожарная тревога»	**7 мин**	Организует анализ действий обучающихся по сигналу «Пожарная тревога». Воспроизводит и восстанавливает основные этапы характерных практической деятельности обучающихся. Организует обсуждение и самооценку обучающихся.	Слушают. Рассказывают и восстанавливают этапы деятельности при эвакуации, свои ошибки в алгоритме. Как осознанную деятельность обеспечивающая безопасность коллективного и индивидуального выживания.	Формирование самооценки и взаимооценки через организацию работы в группе, отработки практических действий обучающихся при эвакуации. Анализ, сравнение, обобщение. Выполнение действий по алгоритму. Осознание ответственности за общее дело.

7.Рефлексия	**7 мин**	Организует процесс индивидуальной самооценки прожитого совместной деятельности на уроке. Учитель вывешивает на доску плакаты с вопросами, которые написали группы **Надо мне уметь…** **Надо мне знать…** **Надо мне действовать…** Обучающимся выдаются стикеры, где они должны написать свой ответ и приклеить на выбранный плакат с вопросом. После рефлексии учитель спрашивает у обучающихся какая цель была нашего урока. Мы с вами нашли ответы на вопросы, которые у вас возникли в начале урока? Давайте вспомним какие трагические моменты происходили в нашей стране в последние время, в которых пострадали большое количество людей от пожара? *Включает презентацию слайд 15.* После рефлексии учитель спрашивает у учащихся какая цель была нашего урока.	Выполняют задания на листах и вывешивают их на доске. Задают вопросы на уточнение, проявляют свою позицию в ответах. Отвечают на вопрос. **Надо мне уметь…** - предвидеть и распознавать пожарную опасность и, по возможности, избегать ее. **Надо мне знать…** - об окружающих нас пожароопасных ситуациях и собственных возможностях. **Надо мне действовать…** - грамотно, решительно, без паники Отвечают на вопрос. Пожар в клубе «Хромая лошадь», г. Пермь,5 декабря 2009 года. Пожар в торговом центре «Зимняя вишня, г. Кемерово, 25 марта 2008 года.	Выражение своих мыслей. Формулирование и аргументация своего мнения Контроль и оценка и результатов деятельности.