ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»
В.Ю. Собянина

…кейс – катализатор, ускоряющий
процесс обучения путем
привнесения в него практического опыта.
Эндрю Тоул

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

«Метод кейсов» — техника обучения, использующая описание ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать предложенную им ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Эти ситуации, или «кейсы», базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представлять как в письменной, так и в устной форме. Источниками кейсов могут быть: художественные произведения, кинофильмы, мультфильмы, научная информация, опыт учащихся. Обучение детей по технологии кейсов часто сопровождается выдачей дополнительных документов, значимую информацию в которых учащийся должен найти самостоятельно.

Игра «Суд над алкоголем»

Подготовка к игре: игру можно проводить в одном классе, разделив его на две половины, либо между параллельными классами. В одной группе

выбирается прокурор, в другой – адвокат. Дальше они могут сами набрать себе команду. Каждая группа работает по индивидуальному плану, учитель курирует каждую группу.

Действующие лица: судьи, прокурор, адвокат, секретарь, свидетели защиты (менеджер по рекламе парфюмерии, технолог завода по производству каучука, фармацевт, повар); свидетели обвинения (историк, химик-лаборант, акушер-гинеколог, инспектор ГИБДД, писатель). *Можно добавить инспектора по делам несовершеннолетних, ребенка, родители которого страдают от алкоголя и т.д.*

Секретарь: Всем встать! Суд идет! В открытом судебном заседании слушается дело «Об ответственности алкоголя за вред, наносимый организму человека». Затем перечисляется состав участвующих в заседании.

Судья: в суд поступило заявление следующего характера: «Доводим до вашего сведения, что Алкоголь (он же этанол, он же винный спирт) ведет антиобщественный образ жизни, вызывая ряд серьезных заболеваний и правонарушений. Просим суд призвать к порядку алкоголь, изгнав его из общественной жизни»

Прокурор: По данным статистики в 3% случаях алкоголь является причиной смерти, множество преступлений случаются благодаря алкоголю, среди них суициды и убийства. Настала пора действовать и принять строгие меры к этому убийце.

Адвокат: Хочу опровергнуть, поступившее в суд заявление, представив свидетелей и доказательства полезности алкоголя. Нельзя допустить изгнание его из жизни человека.

Секретарь: слово предоставляется историку.

Историк: «Похититель рассудка» - так именуют алкоголь с давних времен. Об опьяняющих свойствах спиртных напитков люди узнали не менее чем за 8000 до н.э. Известный путешественник Миклухо Маклай наблюдал папуасов Новой Гвинеи, не умевших добывать огонь, но знавших способы

приготовления хмельных напитков. В древней Индии готовили алкогольный напиток, который пили жрецы во время ритуальных церемоний, он считался напитком бессмертия. В Древней Греции виноградное вино считалось даром богов, но уже тогда было замечено, что неумеренное потребление вина очень опасно, поэтому его разбавляли водой. Первую бутылку водки изготовил араб Рабез в 860 году. Перегонка вина для получения спирта усугубило пьянство. Это послужило запретом на употребление алкоголя, запрет вошел в Коран. С тех пор на протяжении 12 столетий в мусульманских странах алкоголь не употребляли, а пьяницы жестоко наказывались. В Древней Руси на праздники варили медовуху, брагу, пиво. Чаши с напитком пускались по кругу, и из них каждый отпивал по несколько глотков. В будни алкоголь не употреблялся, а пьянство считалось позором. В кабаках в 17 веке висело объявление: «По указу царя и великого князя Алексея Михайловича – питухов от кабаков не отзывать, не гоняти – ни жене мужа, ни отцу сына, ни брату, ни сестре, покуда оный питух до креста не пропьется». На протяжении столетий в народе насаждалось пьянство, правящие круги заботились о том, чтобы получить больше дохода от продажи алкоголя. Практически никаких мер по защите населения от зеленого змия не предпринималось.

Секретарь: слово предоставляется химику-лаборанту.

Химик-лаборант: я буду не многословен, покажу наглядно влияние алкоголя на белок. Белок – основа жизни, все живые организмы состоят из белка. Выводы делать вам.

В стакан со спиртом вливает белок куриного яйца. Он белеет, происходит денатурация.

В стакан со спиртом помещает кусочек сырого мяса, через несколько минут он выглядит как вареный

Секретарь: слово предоставляется акушеру-гинекологу

Акушер-гинеколог: в конце 60-х - начале 70-х годов нашего столетия врачи многих стран мира стали обращать внимание на то, что у родителей,

злоупотребляющих спиртными напитками, дети часто рождаются с весьма специфичным комплексом уродств и пороков развития. У многих детей, родившихся от родителей-алкоголиков, врачи отмечали несоответствие роста и развития возрасту, различные черепно-лицевые уродства в сочетании с аномалиями конечностей, сердца, половых органов, зрительного и слухового анализаторов, расстройствами речи, неврозами. В подавляющем большинстве такие дети имели тяжелые нарушения психического развития. Им были свойственны агрессивность, склонность к бродяжничеству и правонарушениям. Здоровый отец может в случае даже однократного острого отравления алкоголем произвести нежизнеспособного или слабоумного ребенка, урода. Поэтому брак или обзаведение потомством с алкоголиком или алкоголичкой абсолютно недопустим. Алкоголь является причиной большого числа самопроизвольных абортов и мертворождений.

Секретарь: слово предоставляется инспектору ГИБДД.

Инспектор ГИБДД: количество ДТП с участием нетрезвых водителей за последние годы на территории РФ (данные округлены до сотен):

2009г – 12300;

2010г – 11800;

2011г – 12200;

2012г – 12800;

2013г – 13600.

Много? Очень много! Но не это самое страшное. За этими цифрами скрываются люди – виновники, жертвы, их друзья и родственники. Жизнь участников аварий делится на «до» и «после». Многие уже никогда не смогут жить как раньше, а многих уже нет на этом свете. А все потому, что кто-то решил поехать на машине в состоянии алкогольного опьянения, не подумав о последствиях. Последствия дорожно-транспортного происшествия бывают разные: порча чужого имущества, нанесение телесных повреждений (переломы, ушибы, ссадины), инвалидность разных групп, летальный исход.

Но и это не все. К негативным последствиям относится и потеря близких родственников и друзей, без которых жизнь их семей станет другой. Например, по вине нетрезвого водителя погиб мужчина – отец двоих малолетних детей, теперь семья осталась без кормильца; или пьяный автомобилист покалечил маленького ребенка, который вынужден теперь всю жизнь провести в инвалидной коляске. Конечно, аварии происходят и при участии абсолютно трезвых людей, но в большинстве случаев все же совершаются ДТП в состоянии алкогольного опьянения.

Секретарь: слово предоставляется свидетелю обвинения - писателю.

Писатель: хочу процитировать мысли великих ученых и писателей о злоупотреблении алкоголя:

- ✓ Запои разрушают печень, расслабляют мозг и вызывают внезапную смерть (Авиценна).
- ✓ Пьянство – добровольное безумие (Аристотель).
- ✓ Пьянство – причина слабости и болезненности детей (Гиппократ).
- ✓ Человек выпивший не хранит тайн и не исполняет обещаний (Сервантес).
- ✓ Вино губит душу и потомство людей (Л.Н.Толстой).

Секретарь: слово предоставляется свидетелю защиты – менеджеру по рекламе парфюмерии.

Менеджер по рекламе парфюмерии: в повседневной жизни мы пользуемся предметами туалета, содержащими спирт – духами, дезодорантами. Для их производства спирт просто необходим, так как эфирные масла, на основе которых изготавливается данная продукция, не растворяются в воде, но легко растворяются в спирте. Поэтому если бы не было спирта, мы вряд ли могли так прекрасно пахнуть.

Секретарь: слово предоставляется свидетелю защиты - технологу завода по производству каучука.

Технолог завода по производству каучука: синтетический каучук находит широкое применение в нашей жизни. Без него не было бы резины, защитной одежды, электрических кабелей. Синтетический каучук получают по методу С.В.Лебедева из этилового спирта.

Секретарь: слово предоставляется свидетелю защиты – фармацевту.

Фармацевт: валокордин, настойка зверобоя, сироп корня солодки, корвалол, раствор йода, новокаин и др. Это препараты, которые изготавливаются на основе этанола, так как спирт убивает возбудителей многих болезней, является идеальным растворителем для многих лекарств.

Секретарь: слово предоставляется свидетелю защиты – повару.

Повар: гармоничное вкусовое сочетание является главным условием правильного подбора вина к определенному блюду. Белое столовое вино рекомендуется к рыбным блюдам, к сыру; мадера, портвейн – к первым блюдам; красные столовые вина – к мясным блюдам; сладкое шампанское – к фруктам и мороженому. Приятного аппетита!

Прокурор: Алкоголь бьет не только самого пьющего человека, но и людей, окружающих его. Вред алкоголя доказан. Даже малые дозы могут стать причиной больших несчастий. Я считаю, что нет и не может быть безвредных доз спиртного. Поэтому требую изгнания этанола из жизни человека.

Адвокат: Давайте представим, что мы не пользуемся духами, туалетной водой, из нашей жизни исчезли пластмассы, многие лекарственные препараты. Поэтому прошу суд оставить этанол в жизни человека.

Далее судьи зачитывают приговор. Дети должны сами принять решение на основе представленных доказательств.

Использовать кейсовые технологии на уроках биологии можно практически на каждом уроке, ведь они являются гарантией более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний. Конечно, учителю придется проделать большую работу по подготовке кейса к уроку. Но можно воспользоваться уже готовыми кейсами,

порывшись на просторах Интернета, и переделать их под свой класс. Не нужно стремиться каждый урок превратить в решение конкретных проблем и задач для детей, они от этого тоже устают. Но можно включать элементы кейс технологий на разных этапах уроках – первичного закрепления, включения в систему знаний и повторение.

При использовании в работе кейс технологий у учащихся развиваются такие умения и навыки:

- способность самостоятельно принимать решения;
- умение искать новые знания, овладение умениями и навыками самоорганизации;
- системное мышление;
- умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ;
- самостоятельность и инициативность;
- способность работать с информацией, умение проводить её анализ, переводить её из одной формы представления в другую;
-умение отстоять свою точку зрения, перебороть противодействие со стороны партнёров;
- умение слушать и понимать собеседника.