# Технологическая карта учебного занятия в 5 классе по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

**1. Тема: «Положу в рюкзак походный…».**

**2. Цель занятия:** определение уровня готовности детей к действиям в экстремальных условиях, возникающих в походе.

**3. Задачи:**

1. Пробудить эмоции ребят на реалистическое отношение к походу.
2. Развить рефлексивное отношение к себе и своим способностям.
3. Организовать проживание ситуации самостоятельного выбора.

**4. Используемая технология обучения:** системно- деятельностный подход.

**5. Оборудование и материалы:** рюкзак, туристические принадлежности, проектор, компьютер, презентация, стикеры, ватман, карточки с заданием, кейсы, фломастеры.

**6. Ожидаемые результаты по ФГОС:**

| **Ожидаемый результат** | **Критерий (показатель) достижения.** |
|---|---|
| **Предметные:**<br>Учащиеся умеют применять полученные теоретические знания на предмете «Окружающий мир»: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной чрезвычайной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | 50 % вопросов, направлены на необходимость освоения действий в конкретной чрезвычайной ситуации. |
| **Метапредметные:**<br>Осваивают командную деятельность на принципах сотрудничества и доброжелательности. | Адекватная оценка предложенных к обсуждению событий, адекватная самооценка. Проявление инициативы и творчества в высказываниях Эффективная, продуктивная работа в группе, выход на продукт. Проявление инициативы и творчества в высказываниях. |
| **Личностные:**<br>• У учащихся формируется положительная мотивация к образовательной деятельности на основе практической пробы**.**<br>• Видят необходимость освоения приемов действий при чрезвычайных ситуациях в условиях похода**.** | Активные эмоциональные высказывания в процессе обсуждения большинства участников.<br>Проявление эмоционально позитивного отношения к активному отдыху. |

**7. Основные этапы учебного занятия.**

| № п.п. | Этапы учебного занятия | Задачи этапа | Ожидаемые результаты (метапредметные, предметные. Личностные) |
|---|---|---|---|
| **I.** | Организационно-мотивационный | Создание эмоционального настроя и мотивация учащихся к совместной деятельности. | Эмоциональный настрой на работу. Активное и эмоциональные высказывания в процессе обсуждения большинства о походе. |
| **II.** | Проблемно-целевой | Создание информационного поля вокруг обсуждаемой проблемы. Выход на целеполагание. | Учащиеся проявляют готовность принять учебную ситуацию. Соотносят свой жизненный опыт с реальностью. Систематизация знаний о походе через создание коллажа. |
| **III.** | Практический | Организация групповой деятельности по решению ситуационных задач. Наглядное представление результатов деятельности учащихся | Эффективная и продуктивная работа в группе. Представление своего решения задачи ( выход из чрезвычайных ситуаций) |
| **IV** | Рефлексивный | Организация процесса осмысления учащимися результатов командной и собственной деятельности. | Осознание учащихся своих возможностей в чрезвычайных ситуациях на основе зафиксированных вопросов, определяющие темы следующих занятий. |

## Ход учебного занятия.

| Этап | Время мин. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, выполняемых учащимися на этапах занятия. |
|---|---|---|---|---|
| **1.** Организационно-мотивационный | **5 мин** | Учащиеся рассаживаются по группам.<br>Добрый день, ребята.<br>Кто любит походы?<br>А кто ходил в поход?<br>А кто готов хот сейчас пойти в поход? Учитель фиксирует готовность большинства ( первое проявление самооценки возможно завышенной)<br>**видео сюжет из «Ералаша»** Организует проявление интереса.(фиксирует понимание цели и задачи урока).<br>Учитель задает вопросы. *Почему вы засмеялись? Что было смешно в этом сюжете?*<br>*Легко ли собраться в поход?*<br>*Почему пришлось на машине ехать?*<br>Выслушивает ответы, организует обсуждение.<br>Корректирует, поправляет варианты ответов.<br>Организует деятельность по целеполаганию<br>О чем будет наше занятие?<br>Предлагаю назвать нашу сегодняшнюю встречу просто «Положу в рюкзак походный»<br>Предлагаю вам отправиться в поход.<br>Включает презентацию слайд № 2. | Слушают (записывают). Задают вопросы на уточнение на понимание , обсуждают варианты ответов , представляют и орнаментируют их. защищают свою точку зрения (варианты).<br><br>Предлагают свои варианты темы урока. | Целеполагание. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.** Проблемно-целевой | **10 мин** | *Из сюжета видно, что ребята пошли в поход.*<br>*Что не хватает ребятам из сюжета?*<br>Выслушивает ответы, организует обсуждение.<br>*Ребята, а что еще нам необходимо и не обойтись без этого в походе?*<br>*Что не сумели сделать ребята?* Значит еще и умения необходимо взять.<br>Включает презентацию слайд № 3.<br>Корректирует, поправляет варианты ответов.<br>*Умения, необходимые в походе.*<br>Ребята предлагаю вам распределится по группам.<br>Выбрать командира группы.<br>Задание. У каждой группы лист ватмана и кейс с | Слушают (записывают). Задают вопросы на уточнение на понимание<br><br>Слушают, записывают.<br>Знакомятся с заданием. Для групп задают вопросы на | Выполнение пробного учебного действия учащихся при складывании предметов в рюкзак. Осознание ответственности за общее дело. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | карточками.<br>Включает презентацию слайд № 4.<br>Вам необходимо определить без каких умения не обойтись в походе и подписать карточки. Вклеить их на ватман.<br>После завершения выполнения задания вызывает одного представителя группы, который вывешивает выполненную работу.<br>Ребята но у вас еще остались карточки с умениями , почему вы их не выбрали.<br>Организует обсуждение результатов выполненного задания.<br>Молодцы.<br>Ребята поход делится на этапы:<br>Подготовительный этап- сам поход- чрезвычайные ситуации, возникающие в походе.<br>Как вы думаете какие умения подходит под эти этапы из ваших работ? Ребята Клеят карточку этапа похода на свою работу. Как выдумаете вы правильно выбрали свой этап?<br>Ребята видно, что умений не так уж и мало. Кто из вас обладает всеми видами умений? | уточнение и понимание.<br>Организует работу в группах по выполнению заданий.<br>Готовят выступления.<br>Представляют и защищают свою позицию (точку зрения).<br>Группе выдается ватман и маркеры, получают картинки, они должны выложить на ватмане А2, выносят его на обсуждение класса. | Умение планировать алгоритм выполнения задания.<br>Умение слушать и понимать друг друга, оценивать по критериям.<br>Высказывать свою точку зрения. |
| 3. Прктический | **20 мин** | *Из сюжета видно, что ребята пошли в поход.*<br>*Что не хватает ребятам из сюжета?*<br>Выслушивает ответы, организует обсуждение.<br>*Ребята, а что еще нам необходимо и не обойтись без этого в походе?*<br>*Что не сумели сделать ребята?* Значит еще и умения необходимо взять.<br>Включает презентацию слайд № 3.<br>Корректирует, поправляет варианты ответов.<br>*Умения, необходимые в походе.*<br>Ребята предлагаю вам распределится по группам.<br>Выбрать командира группы.<br>Задание. У каждой группы лист ватмана и кейс с карточками.<br>Включает презентацию слайд № 4.<br>Вам необходимо определить без каких умения не обойтись в походе и подписать карточки. Вклеить их на | Слушают. Задают вопросы на уточнение, проявляют свою позицию в ответах, обсуждают, анализируют и согласовывают, принимают.<br>Смотрят презентацию, рассказывают свои ошибки в выполнении задания.<br>Отвечают на вопрос. | Выполнение пробного учебного действия учащихся при складывании предметов в рюкзак. Осознание ответственности за общее дело.<br><br>Умение планировать алгоритм выполнения задания.<br>Умение слушать и понимать друг друга, оценивать по критериям.<br>Высказывать свою точку зрения.<br>Логически обосновывать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ватман.<br>После завершения выполнения задания вызывает одного представителя группы, который вывешивает выполненную работу.<br>Ребята но у вас еще остались карточки с умениями , почему вы их не выбрали.<br>Организует обсуждение результатов выполненного задания.<br>Молодцы.<br>Ребята поход делится на этапы:<br>Подготовительный этап- сам поход- чрезвычайные ситуации, возникающие в походе.<br>Как вы думаете какие умения подходит под эти этапы из ваших работ? Ребята Клеят карточку этапа похода на свою работу. Как выдумаете вы правильно выбрали свой этап?<br>Ребята видно, что умений не так уж и мало. Кто из вас обладает всеми видами умений?<br>Включает презентацию слайд № 5.<br>Проба действий<br>А теперь попробуем выполнить несколько заданий.<br>Организует деятельность в группах. Поясняет основные цели и задачи, правила работы, используя раздаточный материал. Задает вопросы на уточнение и понимание.<br>Согласовывает регламент работы. Осуществляет корректировку деятельности групп<br>Задание (выполняют одновременно все группы).<br>Включает презентацию слайд № 6.<br>Раздает карточки с заданием.<br>Ребята чтобы перед тем как отправиться в поход нам необходимо ….<br>Задания. Командир каждой группы выбирают задания.<br>*Задание для первой группы «Соберем рюкзак походный»*- поможем героям из сюжета правильно собрать туристический рюкзак. Перед вами рюкзак и предметы. Положите те предметы, которые необходимые в походе.<br>*Задание для второй группы «Пора спать».* Вам необходимо срочно свернуть спальный мешок, потому что пошел дождь. | | выбор правильного ответа.<br>Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной и творческой форме.<br>Учет разных мнений.<br>Структурирование знаний.<br>Самоанализ, самооценка, взаимооценка выполненного задания (в группе). Учет разных мнений. Достижение договоренностей и согласование общего решения<br><br>Выполнение пробного учебного действия учащихся при складывании предметов в рюкзак, ориентирование с помощью компаса..<br>Осознание ответственности за общее дело<br><br>Умение оценивать чрезвычайную ситуацию и свои действия во время |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Задание для третьей группы «Берег левый, берег правый»*- Ваша задача на одной паре лыж перебраться с одного берега на другой, как вы будите работать в команде. Учитель выдает одну пару лыж.<br>Время выполнения задания 5 минут.<br>После окончания времени каждая группа организует обсуждение результатов выполненного задания.<br>Ребята из первой группы представляют собранный рюкзак. А теперь попробуйте его надеть (выходят желающие). Вы попробовали его одеть, хоть и лежат в нем все необходимое он все равно тяжелый. Удобно его носить. Как мы видим у них еще остались лишние предметы. Ребята, почему вы их не сложили в рюкзак.<br>Предлагают свои варианты ответов.<br>Правильно. Молодцы.<br>Как вы думаете, ребята правильно сложили предметы в рюкзак. Существуют правила, как складывать рюкзак.<br>Учитель- предлагает правильный вариант укладки рюкзака.<br>Включает презентацию слайд № 7.<br>Ребята как вы думаете, почему именно так необходимо складывать рюкзак?<br>Предлагают свои варианты ответов.<br>Первая группа справилась с заданием. Нам удалось собрать рюкзак в поход? Возникает проблема кто из вас знал, как правильно укладывать рюкзак.<br>Хорошо. Перейдем к второй группе.<br>Ребята из второй группы. У вас получилось перейти на другой берег на одной паре лыж. Если да то продемонстрируйте нам, как вы вышли из этой ситуации? Ребята передвигаются на лыжах.<br>Ребята как вы думаете, вторая группа справилась с заданием.<br>Им удалось перейти с одного берега на другой, с помощью одной паре лыж?<br>Что им еще помогло выполнить задание?<br>Молодцы.<br>Ребята, не огорчайтесь, если вы не успели все сделать до конца. В данный момент, важно, чтобы вы попробовали, | | ее возникновения. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли<br>Анализ ситуации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | свои силы в решении, сложившейся ситуации.<br>Следующие задания для групп. Раздает карточки с заданием.<br>Ребята вы попробуйте найти решение из чрезвычайной ситуации, возникающие в походе.<br>*Задание для первой группы «Решето»*. Вы нашли место привала. Вам надо приготовить покушать, но оказалось ,что кастрюля дырявая. Что вы будите делать в этой ситуации?<br>*Задание для второй группы «Первая помощь»* «Мы пошли в поход, ваш друг споткнулся за корень дерева и упал. Когда он встал, жаловался на сильную боль в области кисти, не мог пошевелить. Ваши действия?<br>*Задание для второй группы «Кажется дождик начинается».* Вдруг начался дождик и вам необходимо изготовить дождевик.<br>Ребята у каждой группы свое задание. Время выполнения задания 5 минут.<br>Включает презентацию слайд № 9.<br>После окончания времени каждая группа организует обсуждение результатов выполненного задания.<br>Ребята из каждой первой группы представляют свой вариант выхода из сложившийся ситуации.<br>Организует обсуждение. Учитель представляет свои варианты решение задач. Ребята при выполнении заданий, как вы думаете, что еще вам помогло? И необходимо это взять в поход?<br>Молодцы. Качества личности. Какие качества личности на ваш взгляд, необходимы в походе?<br>Выслушивает ответы, организует обсуждение. Корректирует, поправляет варианты ответов.<br>А какое самое главное качество личности вам помогло выполнить ваше задание.<br>Молодцы. Правильно – «Взаимопомощь, взаимовыручка, работа в команде. Ведь без этого качества личности не справиться в экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть в походе.<br>Мы определил основных умения и качества личности, без которых не обойтись в походе: И, наконец, вы сами | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | попробовали свои силы в решении ситуаций, возникающие в походе.<br>Как вы оцениваете свою готовность теперь. Готовы ли вы к настоящему походу.<br>Включает презентацию слайд № 10. | | |
| 4.Рефлексивный | **5 мин** | Организует процесс индивидуальной самооценки прожитого совместной деятельности на уроке.<br>Вы посмотрели видеоролик о том, как ребята готовились в поход.<br>Вы обсудили действия ребят и поняли, как многое нужно учесть в походе.<br>**Какие вопросы возникли у вас в ходе занятия. Запишите их на своих стикерах. Потом проговаривают свой вопрос и приклеить на выбранный плакат.**<br>**Вопросы- темы следующих занятий.**<br>После рефлексии учитель спрашивает у учащихся, какая цель была нашего урока. | Выполняют задания на листах и вывешивают их на доске.<br>Задают вопросы на уточнение, проявляют свою позицию в ответах<br>Отвечают на вопрос. | Выражение своих мыслей. Формулирование и аргументация своего мнения<br>Контроль и оценка и результатов деятельности. |